

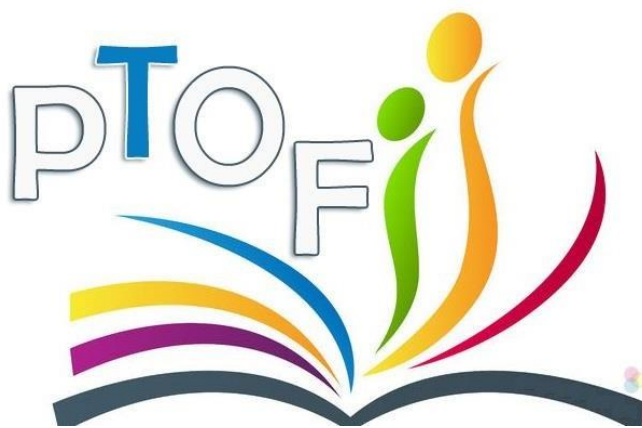


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN DONATO - Via A. Fontana, 3 – Sassari  
( 079/234479 – 079/2012057 - Fax 079/234479 - 079/2009184  
[ssic85200n@istruzione.it](mailto:ssic85200n@istruzione.it) – [ssic85200n@pec.istruzione.it](mailto:ssic85200n@pec.istruzione.it)

## **Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

**Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21.11.2023 con delibera n. 3  
Sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente prot.10284 del 18/9/2023  
Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24 novembre 2023 con delibera n. 3**



**Triennio 2022 - 2025  
Aggiornato al 2023**

La redazione del PTOF, del Programma Annuale, del Piano di Miglioramento, del Piano Triennale di Formazione e di eventuali altri documenti programmatori, è stata effettuata coerentemente con quanto riportato nel PTPCT 2020-2022 e, in particolare, tenendo conto della misura disposta al Paragrafo 6.1 del PTPCT per le Istituzioni Scolastiche della Sardegna 2020-2022 a garanzia delle misure previste nella mappatura dei rischi di cui al paragrafo 4.9, "Mappatura dei processi a rischio corruttivo per le Istituzioni Scolastiche della Sardegna"

INDICE				
SEZIONI	ARGOMENTI	Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	Commi	Pagine
1	Premessa	1.1 La scuola e il suo contesto 1.1.a Sezioni scuola dell'infanzia a differenziazione didattica Montessori e sua prosecuzione nella scuola primaria e secondaria di primo grado 1.2 Finalità della legge 1.3 Compiti della scuola	1- 4	6
2	Priorità, traguardi e obiettivi	2.1 Obiettivi prioritari adottati dalla scuola a seguito della rilevazione RAV 2.2 Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	7	10
3	Proposte e pareri provenienti dal territorio e dell'utenza	3.1 Elenco degli <i>stakeholder</i> che collaborano con la nostra scuola		16
4	Piano di Miglioramento	4.1 Correlatività tra RAV, PDM, PTOF Progetto miglioramento 1 Progetto miglioramento 2 Progetto miglioramento 3 Progetto miglioramento 4 Progetto miglioramento 5 Progetto miglioramento 6 Progetto miglioramento 7 Progetto miglioramento 8 Progetto miglioramento 9		26
5	Curricolo	5.1 Priorità politiche MIUR 2016 5.2 Obiettivi prioritari di cui al c. 7 5.3 Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere 5.4 Azioni di formazione sulle tecniche di primo soccorso 5.5 Piano Nazionale Scuola Digitale 5.6 Monte ore discipline nella scuola primaria 5.7 Attività ricreative in periodi di sospensione didattica	15-16 7 20 56-59 10 22	28
6	Qualità della	6.1 Bisogni Educativi Speciali e	60	34

	didattica	Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti 6.3 Didattica laboratoriale		
7	Ambiente di apprendimento	7.1 Ambiente educativo 7.2 Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali	6	36
8	Valutazione aspetti didattici e formativi	8.1 Valutazione nella scuola primaria 8.2 Certificazione delle competenze 8.3 Griglie di corrispondenza voto/giudizio 8.4 Criteri attribuzione voto di comportamento 8.5 Valutazione alunni con BES		43
9	Assetti organizzativi	9.1 Scelte di gestione e di organizzazione 9.2 Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento 9.3 Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	14 28-32 61	52
10	Formazione e aggiornamento	10.1 Formazione in servizio docenti	124	60
11	Gestione della sicurezza	11.1 Edilizia Scolastica: priorità politica 8		62
12	Fabbisogno di personale	12.1 Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno 12.2 Fabbisogno di organico di posti di potenziamento 12.3 Fabbisogno di organico di personale ATA	5 14	63
13	Documentazione e BLOG	13.1 <a href="https://pintadera.altervista.org/">https://pintadera.altervista.org/</a>		66
14	Monitoraggio e autovalutazione	14.1 Indicazioni per l'autovalutazione di Istituto		67
15	<b>Allegati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico</li> <li>• 2 RAV aggiornato ottobre 2022</li> <li>• 3 Progetto Educativo Montessori</li> <li>• 3.a. Progetto Sperimentazione</li> </ul>		69

		<p>Montessori Scuola Secondaria primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Piano di Miglioramento</li> <li>• 5 Certificazione delle Competenze</li> <li>• 5.1 Profilo Alunno in uscita dalla Scuola dell'Infanzia</li> <li>• 6 Curricolo</li> <li>• 7 Regolamento di Istituto</li> <li>• 7.1 Carta dei Servizi</li> <li>• 7.2 Patto di corresponsabilità educativa</li> <li>• 7.3 Regolamento disciplina</li> <li>• 7.4 Regolamento dell'aula di informatica</li> <li>• 7.5 Regolamento Viaggi e visite d'istruzione</li> <li>• 7.6 Protocollo somministrazione farmaci</li> <li>• 7.7 Regolamento utilizzo palestra</li> <li>• 7.8 Regolamento Biblioteca</li> <li>• 7.9 Protocollo accoglienza e integrazione alunni stranieri</li> <li>• 7.10 Protocollo alunni con DSA</li> <li>• 7.11 Protocollo accoglienza alunni in situazione di disabilità</li> <li>• 7.12 Regolamento per la disciplina incarichi personale interno ed esperti esterni</li> <li>• 7.13 Regolamento per la concessione dei locali a soggetti terzi</li> <li>• 7.14 Statuto degli studenti e delle studentesse</li> <li>• 7.15 Regolamento e informativa Organo di Garanzia</li> <li>• 7.16 Regolamento per il corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado di San Donato</li> <li>• 7.17 Regolamento delle riunioni degli organi collegiali in modalità telematica</li> <li>• 7.18 Regolamento utilizzo Carta di credito</li> <li>• 7.19 Regolamento limiti per affidamenti diretti del DS di contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria</li> </ul>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>concernenti lavori, servizi e forniture (art. 45 comma 2 lettera a Decreto 129/2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. 20 Regolamento DDI</li> <li>• 7.21 Regolamento utilizzo volontari nelle attività scolastiche</li> <li>• 8. PAI 2022-2023 e Protocollo Ass. spec.</li> <li>• 9. Piano Nazionale Scuola Digitale E Piano Nazionale Ripresa e Resilienza</li> <li>• 10. Progettualità 2022-2023</li> <li>• 11. Piano triennale della formazione del personale</li> <li>• 12. Manuale della qualità: strumenti per l'autovalutazione di Istituto</li> <li>• 13. Linee Guida criteri di verifica e valutazione</li> <li>• 13.1– Linee guida per la didattica a distanza</li> <li>• 14. Linee Guida STEM</li> <li>• 15. Linee Guida Orientamento</li> </ul>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

# Sezione 1

## *Premessa*

---

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo San Donato di Sassari (predisposto in via previsionale il 18.11.2022) è stato ricalibrato in sede collegiale in data 21.11.2023.

Sono state apportate modifiche relativamente a:

- eliminazione o ridimensionamento di alcuni progetti in atto nell'anno precedente;
- presentazione delle nuove progettualità 2023 – 2024, che si inseriscono coerentemente all'interno del piano di miglioramento, mirando a raggiungere obiettivi considerati prioritari e comunque ribaditi nelle linee di indirizzo definite dal Dirigente Scolastico per il triennio 2022 – 2025, aggiornate in data **18/9/2023** con **prot.10284**
- Le variazioni introdotte sono strutturali, volte all'adeguamento della situazione della scuola nell'anno scolastico 2023/2024, confermando le azioni previste per il Piano di Miglioramento, che verranno implementate per proseguire nell'efficace percorso migliorativo intrapreso.

L'aggiornamento del RAV ad ottobre 2023 ha inoltre consentito l'integrazione di alcune indicazioni concernenti il curriculum d'istituto e i dati delle prove standardizzate nazionali.

### *1.1 La scuola e il suo contesto*

Le scuole dell'Istituto Comprensivo San Donato sorgono all'interno della città nel cuore del Centro Storico (plessi Fabrizio De André scuola primaria e infanzia, San Donato scuola primaria e infanzia e Via Satta scuola secondaria), nell'agro, che comprende le frazioni di Caniga (2 plessi scuola primaria e infanzia), e Bancali (scuola dell'infanzia e primaria). Fanno parte dell'Istituto comprensivo dal 2017, nel quartiere di Carbonazzi, i plessi di via Forlanini (scuola primaria e secondaria) e via Ugo La Malfa-via De Muro (scuola dell'infanzia). Il rapporto con le famiglie della nostra scuola e la loro partecipazione alle attività proposte e all'apprendimento e all'educazione dei loro figli sono molto migliorati negli anni grazie anche all'attenzione che poniamo nell'educazione dei nostri studenti e all'attività progettuale messa in atto che, fra le sue priorità, si pone l'obiettivo di prevenire ed arginare il fenomeno dell'abbandono scolastico anche attraverso attività di supporto psicologico agli alunni e alle famiglie, attività di formazione e consulenza per gli insegnanti, consolidamento di abilità operative da utilizzare nel contesto classe con l'ausilio di specifiche metodologie didattiche e la creazione di laboratori di recupero per adeguare le proposte formative alle esigenze individuali degli alunni. La scuola si propone di favorire la crescita di ogni singolo alunno, portandolo all'acquisizione consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri che competono ad ogni cittadino. I plessi del Comprensivo si trovano dislocati in zone urbane ed extraurbane, ognuna delle quali caratterizzata da proprie peculiarità territoriali e realtà sociali complesse e articolate. I plessi Fabrizio De André (temporaneamente trasferito in Via Bottego n°5 – Latte Dolce), San Donato e Via Satta sono ubicati nel centro storico cittadino, che in questo ultimo decennio ha avuto un forte incremento della popolazione straniera con problemi di scolarizzazione, alfabetizzazione e difficile convivenza tra culture diverse. Il centro storico è caratterizzato anche dall'assenza di strutture per il tempo libero e per attività ludico-educative rivolte ai giovani o ai bambini che, di conseguenza, trascorrono numerose ore nei vicoli del quartiere o nei numerosi circoli presenti nella zona, pericolosamente in contatto con adolescenti o giovani adulti. I plessi di Bancali e Caniga si trovano nella zona dell'agro mentre, nel

quartiere di Carbonazzi, sono situate la scuola primaria e secondaria di via Forlanini e la scuola dell'infanzia di via Ugo La Malfa.

I plessi dell'Istituto, dislocati in zone urbane ed extraurbane, sono caratterizzati da proprie peculiarità territoriali e realtà sociali complesse e articolate.

I plessi sono:

- Scuola dell'Infanzia di San Donato - via Moscatello
- Scuola dell'Infanzia Montessori *Fabrizio De André* – Via Bottego n°5
- Scuola dell'infanzia di Bancali - via Bancaleddu
- Scuola dell'Infanzia di Caniga - via Santa Anatolia
- Scuola dell'Infanzia - via Ugo La Malfa
- **Scuola Primaria di San Donato, in via Fontana, 3 – sede dell'Ufficio del Dirigente e dei Servizi Amministrativi**
- Scuola Primaria Montessori *Fabrizio De André* – Via Bottego n°5
- Scuola Primaria di Caniga - via Padre Luca
- Scuola Primaria di Bancali - via Bancaleddu
- Scuola Primaria - via Forlanini
- Scuola Secondaria di primo grado – via Forlanini
- Scuola Secondaria di primo grado – via Satta

Nel nostro istituto sono inoltre presenti le seguenti classi ad indirizzo musicale: 1<sup>^</sup> B, 2<sup>^</sup> B, 3<sup>^</sup> B, nel plesso di Via Forlanini, della scuola secondaria di primograde; le lezioni sono strutturate sia come musica d'insieme, che come lezione individuale strumento (corno, arpa, violino e pianoforte).

### **1.1.a Scuola dell'infanzia e primaria a Differenziazione Didattica Montessori**

Nell'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto Comprensivo di San Donato ha accolto con coraggio e lungimiranza la proposta di un gruppo di genitori, da parte dei quali è nata l'*Associazione Montessori in Circolo Sardegna* – e a cui partecipano anche insegnanti, di ospitare nel plesso "*Fabrizio De André*" una prima sezione sperimentale di scuola dell'Infanzia, detta Casa dei Bambinij, che ha operato da subito seguendo la differenziazione didattica montessoriana.

Con la cura e la costanza di tutte le figure coinvolte - alunni, famiglie, DS, insegnanti e collaboratori - il progetto è arrivato ad avere nell'anno scolastico 2023/24 due sezioni di Casa dei Bambini a tempo pieno, una classe prima, una seconda, due terze, una quarta e una quinta di scuola Primaria.

Sostenuti dall'Opera Nazionale Montessori, sulla scorta degli storici protocolli di intesa tra ONM e MIUR, la prima scuola pubblica statale Montessori in Sardegna ha trovato la sua sede iniziale nello storico plesso '*Fabrizio De André*' ora dismesso per ristrutturazione e trasferito in una sede temporanea nel quartiere di Latte Dolce: l'intento è quello di dare una continuità alla vocazione iniziale per una nuova spinta vitale, a conferma della scelta dell'accoglienza e dell'innovazione formativa come cifra del nostro Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 è presente, nella sede di via Satta una prima

sezione sperimentale di scuola secondaria di primo grado, la quale è stata istituita a seguito di pubblicazione da parte del MIUR del decreto n. 237 del 30.07.2021 che prevede che a decorrere dall'anno scolastico 2021/2022, per un triennio a partire dalla classe prima, è autorizzata, alle condizioni di cui ai successivi articoli, la sperimentazione di un corso di scuola secondaria di primo grado ispirato ai principi del metodo "Montessori" da parte delle istituzioni scolastiche in rete.

Per il dettaglio del *Progetto Educativo Montessori* si fa riferimento all'**Allegato 3 al PTOF**.

### *1. 2 Finalità della Legge*

La Legge 107 del 2015 dà piena attuazione all'autonomia scolastica di cui all'articolo 1 della 59/97 (Art. 1, Comma 1) Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali per la riforma della PA e per la semplificazione amministrativa. In particolare, introduce il POF triennale, elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi e scelte di gestione ed amministrazione del DS. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà garantire (Comma 7 legge 107/2015), sempre nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012:

- Partecipazione alle decisioni degli organi collegiali
- Organizzazione flessibile, efficienza ed efficacia del servizio
- Introduzione di tecnologie innovative
- Coordinamento con il contesto territoriale
- Piena realizzazione del curriculum
- Valorizzazione della comunità professionale
- Metodo cooperativo

Nel rispetto di:

- Libertà di insegnamento
- Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti
- Contrasto delle disuguaglianze
- Prevenzione della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Interazione con famiglie e territorio
- Garanzia del diritto allo studio, di pari opportunità e di successo formativo ed istruzione permanente

Le priorità evidenziate nella legge 107/2015 non coincidono con le priorità di miglioramento del RAV della nostra scuola, ma le incorporano al proprio interno.

### *1. 3 Compiti della scuola*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene deliberato dal Consiglio di Istituto. Tale **PIANO È RIVEDIBILE ANNUALMENTE ENTRO OTTOBRE SENZA CARATTERE PERENTORIO** (Nota MIUR del 16 ottobre 2018) e deve indicare anche il fabbisogno dei



posti organico docente ed ATA (con le riduzioni della legge di stabilità), il fabbisogno di infrastrutture, la programmazione delle attività di formazione di tutto il personale e il Piano di Miglioramento per rispondere agli aspetti critici rilevati attraverso la compilazione del Rapporto di Autovalutazione, pubblicato in Scuola In Chiaro.

Il PTOF predisposto dall'Istituto Comprensivo San Donato è un **documento dinamico**, che definisce un **orientamento** e una **direzione**, disegna un **percorso evolutivo** dell'istituzione scolastica. In virtù della sua natura programmatica e per l'impegno che viene assunto nei confronti delle famiglie e del territorio, sono state inserite, ove necessario, "clausole di salvaguardia", che evidenziano come il raggiungimento di risultati e l'offerta di servizi ed attività siano condizionati dall'effettiva disponibilità delle risorse professionali e finanziarie che devono essere assegnate all'istituto scolastico. Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

La redazione del presente PTOF è caratterizzata da tratti di **forte coerenza** rispetto all'intero impianto formativo e all'insieme dei documenti di analisi e monitoraggio disponibili. I dati messi a disposizione dal MIUR attraverso l'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione e l'elaborazione del RAV costituiscono elementi rilevanti che si devono sposare con l'analisi effettuata nel rapporto di autovalutazione, i punti di forza e di debolezza evidenziati e le esigenze che emergono dal territorio, i bisogni formativi degli alunni e del personale scolastico, i traguardi definiti nelle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida. L'intento di fondo è quello di evitare la dispersione del lavoro in mille rivoli, indirizzando le energie disponibili a sostegno delle azioni individuate dalla comunità scolastica come prioritarie per un globale e costante miglioramento del servizio.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale dovrà essere pubblicato sul Portale Unico, ed essendo un documento destinato all'utenza, ha **forte valenza comunicativa**. Pertanto si è cercato di rendere il documento di agevole lettura, sobrio e centrato sugli aspetti nodali che il servizio vuole offrire. La **trasparenza** sarà attuata nel rendere espliciti i processi di gestione, cioè nella connessione tra l'impiego delle risorse professionali e finanziarie e i risultati attesi.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale e il suo aggiornamento annuale prendono piede dalla condivisione e dall'applicazione di quanto definito nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (**Allegato 1**), in cui sono espressi i seguenti principi basilari:

- L'elaborazione del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- L'elaborazione del PTOF deve altresì tener conto dei monitoraggi del PDM e degli obiettivi strategici in esso individuati, nonché degli obiettivi regionali e nazionali e degli esiti registrati dall'istituto in rapporto ad essi;
- L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni sopracitati e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate nel Piano precedente, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

## Sezione 2

### *Priorità, traguardi e obiettivi*

La presente analisi parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola [www.icsandonato.edu.it](http://www.icsandonato.edu.it) (**Allegato 2**) e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto concerne l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo e Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio e i traguardi in relazione alle priorità sono i seguenti:

PRIORITÀ	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI
n. 1	<b>Risultati scolastici</b>	Diminuire il numero di studenti che si collocano nelle fasce di voto più basse al termine di ogni anno scolastico, migliorando i risultati rispetto alle scuole con lo stesso ESCS	Ridurre del 10%, il numero di studenti che si collocano nelle fasce di voto più basse, al termine di ogni anno scolastico,
n. 2	<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Incrementare gli esiti in ITA, MAT ed ING delle prove standardizzate INVALSI della scuola primaria e secondaria di primo grado	Migliorare di 5 punti percentuali gli esiti in ITA, MAT ed ING delle prove standardizzate INVALSI della scuola primaria e secondaria di primo grado

Le due priorità puntualizzate non possono fare a meno degli obiettivi di processo individuati e di sotto specificati. Le azioni indicate sono lo strumento necessario per conseguirle. A tal fine la scuola si è già adoperata negli anni precedenti a promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali, ma alla luce del PDM intende porre maggiore cura nella stesura di un piano annuale di formazione su aspetti metodologico - didattici in un'ottica verticale tra ordini di scuola diversi **e in linea con il Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili**

**nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0.** L'obiettivo è quello di migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento finalizzati a facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle **novità tecnologiche** e a sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave segnalate nei documenti europei. Inoltre saranno incentivati la costruzione e l'utilizzo di modelli comuni per l'elaborazione e la valutazione dei percorsi didattici e sarà migliorato lo scambio di informazioni ed esperienze tra i docenti, attraverso l'individuazione di spazi per la loro condivisione.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>Priorità 1: Risultati scolastici</b>  <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Migliorare mediante il PNRR le competenze e le abilità digitali di tutta la comunità scolastica con la condivisione di criteri e strumenti di verifica e valutazione per classi parallele e verticali	Predisposizione o adozione di un curriculum verticale per le competenze digitali  Usare le tecnologie digitali per la valutazione sia formativa che sommativa. Diversificare e ottimizzare le modalità e gli approcci adottati per la valutazione.
<b>Priorità 1: Risultati scolastici</b>  <b>Ambiente di apprendimento</b>	Promuovere lo sviluppo di un ecosistema di istruzione digitale attraverso gli interventi previsti nel PNRR, potenziando modelli di didattica inclusiva anche utilizzando le nuove tecnologie	Utilizzare maggiormente metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo, classi aperte, didattica laboratoriale e percorsi di apprendimento in situazione tramite l'utilizzo delle TIC
	Potenziare le dotazioni multimediali e informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico del PNRR.	Utilizzare i finanziamenti PNRR per creare spazi didattici multimediali nei plessi
<b>Priorità 1: Risultati scolastici</b>  <b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, sviluppino una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici	Usare le tecnologie digitali per ottimizzare la comunicazione con gli studenti, con le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera e contribuire, in modo collaborativo, allo sviluppo e al miglioramento delle strategie di comunicazione a tutti i livelli dell'organizzazione.
	Potenziare le competenze digitali e l'educazione informatica nelle scuole, sfruttando la formazione per i docenti prevista dal PNRR	Promuovere azioni formative per concorrere al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole
<b>Priorità 1: Risultati scolastici</b>	Potenziare le reti sul territorio per lo sviluppo delle competenze di base	Lavorare in rete con gli Istituti Scolastici Superiori titolari dei fondi PNRR per la lotta alla dispersione scolastica sul territorio al fine di realizzare un

<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>		sistema di formazione su insegnamento digitale integrato ed utilizzare le tecnologie digitali per rispondere ai bisogni speciali dei singoli studenti (ad es. studenti dislessici, con un disturbo da deficit di attenzione /iperattività, studenti più performanti)	
	Potenziare, la didattica Outdoor e la “Didattica dei luoghi” montessoriana, attraverso collaborazioni con Associazioni e Enti Locali.	Trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativo, ricorrendo alla pedagogia montessoriana e all’outdoor education sfruttando le professionalità presenti nel territorio, sia del mondo dell’associazionismo che del volontariato.	
<b>Priorità 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>  <b>Continuità e orientamento</b>	Definizione di un sistema di orientamento efficace per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, in linea con il PNRR	Integrare diversi percorsi, livelli e ritmi nella progettazione, selezione e realizzazione di attività di apprendimento digitali progettando percorsi educativi individuali	
<b>Priorità 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>  <b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, sviluppino una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.	Progettare ed integrare l’uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo	
	Potenziare le competenze digitali e l'educazione informatica nelle scuole, sfruttando la formazione per i docenti prevista dal PNRR.	Proporre attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente di articolare i propri bisogni informativi; di individuare e reperire informazioni e risorse all’interno di ambienti digitali; di organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni; di confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l’attendibilità delle informazioni e delle loro fonti.	
	Creare ambienti digitali innovativi che possano rappresentare occasione di ulteriore cambiamento di metodi e di tecniche valutative	Utilizzare le tecnologie digitali (lavagne interattive multimediali, touch screen, dispositivi mobili, ecc.) a supporto del processo di insegnamento organizzando gli interventi educativi in modo che le diverse attività digitali (condotte dal docente/formatore o dagli studenti) contribuiscano, insieme, a raggiungere l'obiettivo di apprendimento	
<b>SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO - RISULTATI ATTESI - INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO - MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI</b>			
<b>SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO 1</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO -</b>	<b>MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI</b>
Predisposizione o adozione di un curriculum verticale per le competenze digitali	Ulteriore sviluppo e diffusione di un sistema condiviso di verifica e valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze	Realizzazione del documento	Questionari di gradimento rivolti ai docenti

<p>Usare le tecnologie digitali per la valutazione sia formativa che sommativa, diversificando e ottimizzando le modalità e gli approcci adottati per la valutazione.</p>	<p>Utilizzo di pratiche di valutazione innovative: <i>valutazione formativa</i>, ad es. usando sistemi di votazione in aula, quiz, giochi, etc. <i>valutazione sommativa</i>, ad esempio tramite verifiche al computer, creazione di registrazioni audio e video (per es. nell'apprendimento linguistico); Effettuazione di verifiche utilizzando simulazioni o ambienti concepiti per l'apprendimento di una determinata materia</p>	<p>Gradimento espresso dai docenti e dagli alunni in ordine</p>	<p>Questionari di gradimento rivolti ai docenti, ai genitori e agli alunni</p>
<p>Utilizzare maggiormente metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo, classi aperte, didattica laboratoriale e percorsi di apprendimento in situazione tramite l'utilizzo delle TIC</p>	<p>Miglioramento e innovazione del processo di insegnamento – apprendimento</p>	<p>Percentuale annuale degli alunni che risultano migliorare la propria performance rispetto ai livelli iniziali di partenza</p>	<p>Grafici con lo scarto di miglioramento tra il primo e il secondo quadrimestre</p>
<p>Utilizzare i finanziamenti PNRR per creare spazi didattici multimediali nei plessi</p>	<p>Creazione di un “ecosistema di apprendimento”, formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.</p>	<p>Innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, con accompagnamento del cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento</p>	<p>Qualità e utilizzo degli spazi innovati</p>
<p>Usare le tecnologie digitali per ottimizzare la comunicazione con gli studenti, con le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera e contribuire, in modo collaborativo, allo sviluppo e al miglioramento delle strategie di comunicazione a tutti i livelli dell'organizzazione.</p>	<p>Sostenere la digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole sostenuta dal PNRR anche nell'ambito delle azioni della Missione 1, componente 1, di titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale</p>	<p>Rendere operativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'abilitazione e <b>facilitazione migrazione al cloud per le PA locali</b>, che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul <i>cloud</i> tramite <i>provider</i> certificati;</li> <li>• l'investimento 1.4.1 <b>Citizen experience</b>, che ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti</li> </ul>	<p>Digitalizzazione della segreteria</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• web e dei servizi <i>on line</i> delle scuole sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi;</li> <li>• <b>Adozione PagoPA e App IO</b>, che prevede l'utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento elettronico (PagoPA) e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole entro il 2026</li> </ul>	
<p>Promuovere azioni formative per concorrere al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole</p>	<p>Seguire corsi di formazione altamente professionali che siano capaci di insegnare a progettare e gestire ambienti e strumenti per la didattica digitale avanzata</p>	<p>Partecipazione alla formazione di almeno il 50% del personale dell'IC San Donato</p>	<p>Numero dei docenti che si formerà</p>
<p>Lavorare in rete con gli Istituti Scolastici Superiori titolari dei fondi PNRR per la lotta contro la dispersione scolastica sul territorio al fine di realizzare un sistema di formazione su insegnamento digitale integrato ed utilizzare le tecnologie digitali per</p>	<p>Potenziare le competenze di base della scuola secondaria di primo grado con particolare attenzione ai singoli studenti fragili con recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze e riduzione del divario territoriale connesso</p>	<p>Partecipazione ai progetti sulla dispersione scolastica presentata dalle scuole secondarie di secondo grado del territorio</p>	<p>Numero alunni, tipologia di laboratori e verifica del miglioramento degli esiti scolastici delle prove Invalsi.</p>

rispondere ai bisogni speciali dei singoli studenti (ad es. studenti dislessici, con un disturbo da deficit di attenzione /iperattività, studenti più performanti)			
Trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativo, ricorrendo alla pedagogia montessoriana e all'outdoor education sfruttando le professionalità presenti nel territorio, sia del mondo dell'associazionismo che del volontariato.	Abilitare lo spazio alla pedagogia e trasformarlo in "ambiente di apprendimento" sia sotto l'aspetto organizzativo che didattico, coinvolgendo attivamente l'intera comunità scolastica	Diffusione ed utilizzo di metodologie innovative finalizzate al miglioramento dei risultati scolastici	Grafici con lo scarto di miglioramento tra il primo e il secondo quadrimestre
<b>SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO 2</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b>	<b>MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI</b>
Integrare diversi percorsi, livelli e ritmi nella progettazione, selezione e realizzazione di attività di apprendimento digitali progettando percorsi educativi individuali	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI	Lettura dati Invalsi	Grafici con lo scarto di miglioramento
Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo.	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI	Lettura dati Invalsi	Grafici con lo scarto di miglioramento
Proporre attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente di articolare i propri bisogni informativi; di individuare e reperire informazioni e risorse all'interno di ambienti digitali; di organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni; di confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'attendibilità delle informazioni e delle loro fonti.	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI	Lettura dati Invalsi	Grafici con lo scarto di miglioramento

## Sezione 3

### *Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza*

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

#### **3.1. Elenco Stakeholder che collaborano con la nostra scuola (da rivedere con DS)**

Accademia delle Belle Arti di Sassari
Acli
AIMC Associazione Italiana Maestri Cattolici
Amici del Senegal Batti Cinque
ANGSA- Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici Sassari- ONLUS
ANTEAS Sassari
Arci, Uisp, Educlown, Caritas
Associazione Alisso
Associazione Antimafie Peppino Impastato
Associazione giuridica Norberto Bobbio
Associazione Io può
Associazione Italiana Editori Libreria Koinè
Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza
Centro Sportivo Italiano
Comune di Sassari, Assessorato ai Servizi Sociali
Comune di Sassari, Assessorato alle politiche giovanili, sport e istruzione
CONI
Consultorio ASL Sassari
Cooperativa <i>Sealand</i> Asinara
COSPES Salesiani Sardegna
Dipartimento di Architettura, Design ed Urbanistica
Dipartimento di pedagogia, psicologia, filosofia dell'Università di Cagliari, Commissione Regionale per le pari opportunità,
Fondazione Sardegna
Fondazione Dinamo
Genitori di tutti i plessi facenti capo all'IC San Donato
Il Corpo Racconta
Laore, Sassari
Libreria Max 88
Libreria Mondadori
Lions Club International – Sassari Nord
Nuovo Aguaplano
Opera Nazionale Montessori
Parrocchie San Nicola e Santa Caterina
Plus Territoriale Sassari, Porto Torres, Sorso e Stintino



Polifonica Santa Cecilia
Polizia di Stato
Poste Italiane
Regione Autonoma Sardegna
Rotary Club Sassari Nord
<i>Save the Children</i>
Scuole del territorio (IC Monte Rosello Basso, IC Li Punti, IC Porto Torres 1 e 2, ITI Angioy, Liceo Socio psico pedagogico Sassari). Tutte le scuole della rete d'ambito n. 1
Scuole e Municipalità europee nel quadro del programma ERASMUS+
Slow food e Centro Clinico AliMente
Spinosissima, Associazione Culturale di Volontariato e tutela ambientale ONLUS
Tamalacà srl
Tribunale dei Minori
UISP Sassari/Sardegna
Università degli Studi di Sassari Dipartimento Scienze Umanistiche e Sociali

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Migliorare le competenze di base linguistico/espressive, logico/matematiche e scientifiche degli studenti, nonché le capacità cognitive, comunicative e relazionali.
- Migliorare le competenze professionali, metodologiche, di progettazione e relazionali dei docenti.
- Contribuire al miglioramento del territorio in collaborazione con l'assessorato ai servizi sociali e le associazioni insistenti sul quartiere.
- Rilevare e valorizzare le tradizioni culturali del territorio nel proprio ambito istituzionale.
- Integrare nella didattica curricolare, attraverso le UDA, lo studio dei grandi temi globali e le pratiche di cittadinanza attiva.
- Favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e degli ambienti di apprendimento.
- Favorire la diffusione delle competenze musicali nel territorio.
- Predisporre percorsi di educazione alla cittadinanza e alla legalità, di protezione dell'ambiente attraverso lo sviluppo di competenze sociali e civiche.
- Predisporre interventi di educazione alla sessualità.
- Migliorare le competenze linguistiche nelle lingue straniere e locali.
- Promuovere azioni di educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere.
- Prevenire fenomeni di violenza e aggressività attraverso interventi di educazione razionale-emotiva, nonché all'uso consapevole e critico del WEB, con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola.
- Sviluppare il BEN-ESSERE all'interno della scuola anche attraverso l'intervento di figure professionali specifiche.
- Trovare soluzioni per migliorare la qualità della relazione scuola – famiglia; scuola-quartiere-città.
- Favorire la predisposizione di spazi-laboratorio per vivere la quotidianità in ambiente sicuro.

- Favorire lo sviluppo della multiculturalità consapevole.

Dopo attenta valutazione, i punti sopra elencati sono stati tradotti in azioni progettuali, alcune delle quali ancora in attesa di accoglimento da parte degli Enti preposti.

### Anno scolastico 2017 – 2018

- Iscol@ Linea A: Miglioramento delle competenze di base (Italiano e Matematica) per la scuola secondaria di primo grado **(CONCLUSO)**
- Iscol@ Linea B1-POR Sardegna FSE-2014-2020 – Scuole Aperte: laboratori didattici extracurricolari **(CONCLUSO)**
- Iscol@ Linea B2- POR Sardegna FSE-2014-2020 – Scuole Aperte: laboratori extracurricolari didattici tecnologici **(CONCLUSO)**
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. “**FUORI DI ... BANCO**” Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Assel – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.). Interculturale **(CONCLUSO)**
- Avviso multi-azione Fondo FAMI 2014-2020 – OS2 Integrazione/Migrazione legale - ON2 Integrazione – Piani d’intervento regionali per l’integrazione dei cittadini di paesi terzi – Azione 01- Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica. “Benennidos” interculturale **(CONCLUSO)**
- Investimento Territoriale Integrato “Sassari Storica” Sub Azione 1.1. Servizi innovativi per l’inclusione sociale ed il sostegno a nuclei familiari multiproblematici con creazione di laboratori di educazione alla genitorialità, propedeutici alla costituzione di un Comitato dei Genitori all’interno della rete Associativa ITI San Donato, progetti personalizzati di integrazione scolastica e sociale, percorsi di *teacher training* sulla multiculturalità, attività di formazione e percorso di inclusione sociale per donne in situazione di disagio socio economico. **(CONCLUSO)**
- Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali finalizzate allo sviluppo della metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) – art.29 del d.m. 663 del 2016 **(CONCLUSO)**
- Progetto “Implementazioni per MIUR-BESTWEB: Sostegno personale e partner, MacOS PECS CAA”, presentato a seguito dell’Avviso MIUR prot. n. 1078 del 21/10/2016 (D.M. 663/2016); **(CONCLUSO)**
- Programma Nazionale: Spazio aperto alla cultura. Con il contributo del MiBACT - Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo – Direzione Generale Arte e Architettura Contemporanea e Periferie Urbane “**BRUTTI, SPORCHI E CATTIVI?**” **(CONCLUSO)**
- Progetto: **PEC – Costruzione di una piattaforma di E-learning e di supporto per la formazione in presenza** per la creazione di giochi di esplorazione della città e del territorio attraverso la didattica per competenze FONDAZIONE DI SARDEGNA **(CONCLUSO)**
- Progetto: **Geronimo Stilton e la Costituzione Italiana raccontata ai ragazzi** - Autorità Garante per l’Infanzia e l’Adolescenza **(CONCLUSO)**
- Progetto **Lingua Sarda in orario curricolare** annualità 2017: personale interno ed esterno **(CONCLUSO)**

### Anno scolastico 2018 – 2019

- Iscol@ Linea A: Miglioramento delle competenze di base (Italiano e Matematica) per la scuola secondaria di primo grado **(CONCLUSO)**
- Iscol@ Linea B1-POR Sardegna FSE-2014-2020 – Scuole Aperte: Matematicoding **(CONCLUSO)**
- Iscol@ Linea B2- POR Sardegna FSE-2014-2020 – Scuole Aperte: laboratori extracurricolari didattici tecnologici **(CONCLUSO)**
- Iscol@ Linea B3- POR Sardegna FSE-2014-2020 – Scuole Aperte: IDEA **(CONCLUSO)**
- Piano Triennale delle Arti Proposte progettuali per lo sviluppo delle misure e) ed f) previste dal punto 6 dell'allegato A del PCM 30 dicembre 2017 **Suoni Amici (CONCLUSO)**
- Fondazione di Sardegna Progetto Scuola 2018-11-12 Bando per iniziative a favore del sistema scolastico 2018-2019 **EDUMASS (CONCLUSO)**
- Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. **Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa – seconda edizione Movi – MENTI di Parole (IN ATTESA DI AUTORIZZAZIONE)**
- Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 - 2020. Risorse premiali programmazione 2007/2013 – Obiettivi di servizio – Fondo per lo Sviluppo e la Coesione ex Delibera Cipe n. 79/2012. In coerenza con l'obiettivo specifico 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi (FESR). **Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti digitali per la didattica integrata con gli arredi scolastici TECNOLOGICA ... MENTE (CONCLUSO)**
- Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 - 2020. Risorse premiali programmazione 2007/2013 – Obiettivi di servizio – Fondo per lo Sviluppo e la Coesione ex Delibera Cipe n. 79/2012. In coerenza con l'obiettivo specifico 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi (FESR). **Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti digitali per la didattica integrata con gli arredi scolastici AULA INFORMATICA (CONCLUSO)**
- Regione Autonoma Sardegna Assessorato della Pubblica Istruzione, Beni Culturali, Informazione, Spettacolo e Sport Servizio Lingua e Cultura Sarda, Editoria e Informazione Lingua Sarda Curricolare a. **Il corpo e il movimento b. Letteratura: il testo poetico, il testo descrittivo e il racconto (CONCLUSO)**
- **Una Giornata particolare** - Bando A4 – Visioni Fuori Luogo Cinema per la scuola I progetti da e per la scuola Associazione Cineclub Nuovo Aguaplano Tamalacà (Tutta Miala Città) Laboratorio di formazione al linguaggio e alla produzione cinematografica che si evolve in un film scritto **(CONCLUSO)**

### Anno scolastico 2019-2020

- **Investimento Territoriale Integrato “Sassari Storica “Sub Azione 1.1. socio economico** Servizi innovativi per l'inclusione sociale ed il sostegno a nuclei familiari multiproblematici con creazione di laboratori di educazione alla genitorialità propedeutici alla costituzione di un Comitato dei Genitori all'interno della rete Associativa ITI San Donato, progetti personalizzati di integrazione scolastica e sociale, percorsi di *teacher training* sulla multiculturalità, attività di formazione e percorso di inclusione sociale per donne in situazione di disagio **(APPROVATO)**

- **Tutti a Iscol@ 2019- 2020** Iscol@ Linea A: Miglioramento delle competenze di base (Italiano e Matematica) per la scuola secondaria di primo grado Iscol@ Linea B1 - POR Sardegna FSE-2014-2020 Scuole Aperte: laboratori didattici extracurricolari Iscol@ Linea B2 - POR Sardegna FSE-2014-2020 Scuole Aperte: Matematicoding Iscol@ Linea C: sostegno psicologico e pedagogico e di mediazione interculturale **(NON INIZIATI CAUSA COVID)**
- **A zent'anni ... ma sani di cabbu** - Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020. Avviso pubblico 4395 del 09.03.2018 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" SCUOLA AL CENTRO. Asse I – Istruzione \_ Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sottoazione 10.1.1A **(APPROVATO MA NON INIZIATO CAUSA COVID)**
- **Movi – MENTI di Parole** Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa – seconda **(APPROVATO INIZIATO MA NON CONCLUSO DEL TUTTO A CAUSA COVID)**
- **Intrecciare culture** Piano "Cultura Futuro urbano". Scuola Attiva la Cultura – I Edizione, Avviso Pubblico 7 maggio 2019. MIBAC - La scuola al centro per stimolare il dialogo e la collaborazione civica attraverso un progetto creativo interculturale, interdisciplinare, intergenerazionale accogliente e sostenibile per spazi chiusi e aperti **(APPROVATO MA NON CONCLUSO DEL TUTTO A CAUSA COVID)**
- **Scuole in sinergia per l'innovazione Azioni 15, 17, 19, 20 e 21 del PNSD-** Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative anno 2019 -Azioni coperte: 15 PNSD Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali innovative, 17 PNSD Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria, 19 PNSD Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale) 20 PNSD Girls in Tech & science 21 PNSD: Piano Carriere digitali **(APPROVATO MANON CONCLUSO DEL TUTTO A CAUSA COVID)**
- **Apprendere in autonomia e creatività: il curriculum implicito per una cittadinanza attiva** - Avviso Pubblico Regione Sardegna "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari: progetti di ricerca azione per reti di istituzioni scolastiche del primo ciclo, che comprendano sezioni di scuola dell'infanzia" Art. 13 D. M. n. 121/2018 – m\_pi. AOODPIT.REGISTRO DECRETI DIPARTIMENTALI (R) 0000320.19-03-2019 ) Attività di formazione e laboratoriali atte a: 1.Sviluppare il pensiero matematico, computazionale, tecnologico e scientifico 2. Sviluppare le lingue per la comunicazionee per la costruzione di conoscenze 3. Sviluppare competenze sociali e civiche **(APPROVATO MA NON CONCLUSO DEL TUTTO A CAUSA COVID)**
- **A scuola tra cielo e terra** Avviso fondazione di Sardegna per le scuole 2019 - Sviluppare la vocazione didattica degli spazi esterni alla scuola di FDA, convertendoli in luoghi esperienziali. Attivazione di laboratori didattici interattivi di esplorazione astronomica e botanica **(APPROVATO MA NON CONCLUSO DEL TUTTO A CAUSA COVID)**
- **Walyaan -Cinema Migrante Quinta Edizione** - RAS Circuito in Sardegna di proiezioni del cinema dell'Africa Subsahariana - Proiezioni di film dell'Africa Subsahariana presso il Piccolo Cinema San Donato di Sassari **(CONCLUSO)**

- **Generiamo parità Terza annualità** - Percorso di formazione e di promozione culturale sulle parità dei generi e il contrasto degli stereotipi a scuola. IC San Donato capofila UST Sassari Amministrazione Comunale Sassari Scuole della provincia di Sassari- Indagine conoscitiva degli stereotipi di genere e sulle discriminazioni e sviluppo di maggiori competenze sul linguaggio di genere. **(APPROVATO MA NON CONCLUSO DEL TUTTO A CAUSA COVID)**
- **SIA/REI-** Ambito PLUS di Sassari (Sassari, Porto Torres, Sorso e Stintino) PON Inclusione FSE 2014-2020 **Coinvolgimento** delle scuole per i casi stimati vulnerabili e beneficiari del reddito di inclusione. **(APPROVATO)**

#### **Anno 2020/2021**

- **Investimento Territoriale Integrato “Sassari Storica “Sub Azione 1.1. socio economico** Servizi innovativi per l’inclusione sociale ed il sostegno a nuclei familiari multiproblematici con creazione di laboratori di educazione alla genitorialità propedeutici alla costituzione di un Comitato dei Genitori all’interno della rete Associativa ITI San Donato, progetti personalizzati di integrazione scolastica e sociale, percorsi di *teacher training* sulla multiculturalità, attività di formazione e percorso di inclusione sociale per donne in situazione di disagio **(APPROVATO)**
- **A zent’anni ... ma sani di cabbu** - Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 - 2020. Avviso pubblico 4395 del 09.03.2018 “Progetti di inclusione sociale elotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” SCUOLA AL CENTRO. Asse I – Istruzione \_ Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sottoazione 10.1.1A **(DA INIZIARE)**
- **Movi – MENTI di Parole** Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa – seconda **(DA CONCLUDERE)**
- **Intrecciare culture** Piano “Cultura Futuro urbano”. Scuola Attiva la Cultura – I Edizione, Avviso Pubblico 7 maggio 2019. MIBAC - La scuola al centro per stimolare il dialogo e la collaborazione civica attraverso un progetto creativo interculturale, interdisciplinare, intergenerazionale accogliente e sostenibile per spazi chiusi e aperti **(DA CONCLUDERE)**
- **Scuole in sinergia per l’innovazione Azioni 15, 17, 19, 20 e 21 del PNSD-** Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative anno 2019 -Azioni coperte: 15 PNSD Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali innovative, 17 PNSD Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria, 19 PNSD Un curriculum per l’imprenditorialità (digitale) 20 PNSD *Girls in Tech & science* 21 PNSD: Piano Carriere digitale **(DA CONCLUDERE)**
- **Apprendere in autonomia e creatività: il curriculum implicito per una**

**cittadinanza attiva** - Avviso Pubblico Regione Sardegna “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari: progetti di ricerca azione per reti di istituzioni scolastiche del primo ciclo, che comprendano sezioni di scuola dell’infanzia” Art. 13 D. M. n. 121/2018 – m\_pi. AOODPIT. REGISTRO DECRETI DIPARTIMENTALI (R) 0000320.19-03-2019) Attività di formazione e laboratoriali atte a: 1. Sviluppare il pensiero matematico, computazionale, tecnologico e scientifico 2. Sviluppare le lingue per la comunicazione e per la costruzione di conoscenze 3. Sviluppare competenze sociali e civiche (**CONCLUSO**)

- **A scuola tra cielo e terra** Avviso fondazione di Sardegna per le scuole 2019 - Sviluppare la vocazione didattica degli spazi esterni alla scuola di FDA, convertendoli in luoghi esperienziali. Attivazione di laboratori didattici interattivi di esplorazione astronomica e botanica (**DA CONCLUDERE**)
- **Generiamo parità Terza annualità** - Percorso di formazione e di promozione culturale sulle parità dei generi e il contrasto degli stereotipi a scuola. IC San Donato capofila UST Sassari Amministrazione Comunale Sassari Scuole della provincia di Sassari- Indagine conoscitiva degli stereotipi di genere e sulle discriminazioni e sviluppo di maggiori competenze sul linguaggio di genere. (**CONCLUSO**)
- **SIA/REI-** Ambito PLUS di Sassari (Sassari, Porto Torres, Sorso e Stintino) PON Inclusion FSE 2014-2020. **Coinvolgimento** delle scuole per i casi stimati vulnerabili e beneficiari del reddito di inclusione. (**CONCLUSO**)
- **RicominciAMO** Percorsi educativi per la promozione di partecipazione e cittadinanza attiva, solidarietà e riconnessione delle comunità post COVID-19” - Avviso pubblico “EduCare” per promuovere l’attuazione di interventi progettuali, anche sperimentali e innovativi, di educazione non formale e informale e di attività ludiche per l’empowerment dell’infanzia e dell’adolescenza (**CONCLUSO**)
- **SUPER ME\_Self Empowerment Avviso “PRO.DI.GI.” PROgetti contro la Dispersione dei Giovani Programmazione regionale - Fondi strutturali POR FSE 2014/2020 Asse 2. AZIONE 9.1.2** “servizi sociali innovativi di sostegno a nuclei familiari multiproblematici e/o a persone particolarmente svantaggiate o oggetto di discriminazione, es. Adozione sociale, tutoraggio, mediazione familiare e culturale, “centri territoriali per la famiglia”, prevenzione dell’abuso e del maltrattamento intra-familiare, e della violenza. Progetti di diffusione e scambio di *best practices* relativi ai servizi per la famiglia ispirati anche al modello della sussidiarietà circolare” (**APPROVATO**)

#### **Anno 2021/2022**

- **Investimento Territoriale Integrato “Sassari Storica “Sub Azione 1.1. socio economico** Servizi innovativi per l’inclusione sociale ed il sostegno a nuclei familiari multiproblematici con creazione di laboratori di educazione alla genitorialità propedeutici alla costituzione di un Comitato dei Genitori all’interno della rete Associativa ITI San Donato, progetti personalizzati di integrazione scolastica e sociale, percorsi di *teacher training* sulla multiculturalità, attività di formazione e percorso di inclusione sociale per donne in situazione di disagio (**INIZIATO**)
- **A zent’anni ... ma sani di cabbu** - Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 - 2020. Avviso pubblico 4395 del 09.03.2018 “Progetti di inclusione sociale elotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” SCUOLA AL CENTRO.

Asse I – Istruzione \_ Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sottoazione 10.1.1A **(CONCLUSO)**

- **Movi – MENTI di Parole** Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’Infanzia 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa – seconda **(CONCLUSO)**
- **Intrecciare culture** Piano “Cultura Futuro urbano”. Scuola Attiva la Cultura – I Edizione, Avviso Pubblico 7 maggio 2019. MIBAC - La scuola al centro per stimolare il dialogo e la collaborazione civica attraverso un progetto creativo interculturale, interdisciplinare, intergenerazionale accogliente e sostenibile per spazi chiusi e aperti **(CONCLUSO)**
- **Scuole in sinergia per l’innovazione Azioni 15, 17, 19, 20 e 21 del PNSD-** Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative anno 2019 -Azioni coperte: 15 PNSD Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali innovative, 17 PNSD Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria, 19 PNSD Un curriculum per l’imprenditorialità (digitale) 20 PNSD *Girls in Tech & science* 21 PNSD: Piano Carriere digitale **(CONCLUSO)**
- **Apprendere in autonomia e creatività: il curriculum implicito per una cittadinanza attiva** - Avviso Pubblico Regione Sardegna “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari: progetti di ricerca azione per reti di istituzioni scolastiche del primo ciclo, che comprendano sezioni di scuola dell’infanzia” Art. 13 D. M. n. 121/2018 – m\_pi. AOODPIT. REGISTRO DECRETI DIPARTIMENTALI (R) 0000320.19-03-2019) Attività di formazione e laboratoriali atte a: 1. Sviluppare il pensiero matematico, computazionale, tecnologico e scientifico 2. Sviluppare le lingue per la comunicazione e per la costruzione di conoscenze 3. Sviluppare competenze sociali e civiche **(CONCLUSO)**
- **A scuola tra cielo e terra** Avviso fondazione di Sardegna per le scuole 2019 - Sviluppare la vocazione didattica degli spazi esterni alla scuola di FDA, convertendoli in luoghi esperienziali. Attivazione di laboratori didattici interattivi di esplorazione astronomica e botanica **(DA CONCLUDERE)**
- **Generiamo parità Terza annualità** - Percorso di formazione e di promozione culturale sulle parità dei generi e il contrasto degli stereotipi a scuola. IC San Donato capofila UST Sassari Amministrazione Comunale Sassari Scuole della provincia di Sassari- Indagine conoscitiva degli stereotipi di genere e sulle discriminazioni e sviluppo di maggiori competenze sul linguaggio di genere. **(CONCLUSA LA PARTE ANNUALE)**
- **SIAREI-** Ambito PLUS di Sassari (Sassari, Porto Torres, Sorso e Stintino) PON Inclusion FSE 2014-2020. **Coinvolgimento** delle scuole per i casi stimati vulnerabili e beneficiari del reddito di inclusione. **(APPROVATO)**
- **RicominciAMO** Percorsi educativi per la promozione di partecipazione e cittadinanza attiva, solidarietà e riconnessione delle comunità post COVID-19” -

Avviso pubblico "EduCare" per promuovere l'attuazione di interventi progettuali, anche sperimentali e innovativi, di educazione non formale e informale e di attività ludiche per l'empowerment dell'infanzia e dell'adolescenza **(CONCLUSO)**

- **SUPER ME\_Self Empowerment Avviso "PRO.DI.GI." PROgetti contro la Dispersione dei Giovani Programmazione regionale - Fondi strutturali POR FSE 2014/2020 Asse 2. AZIONE 9.1.2** "servizi sociali innovativi di sostegno a nuclei familiari multiproblematici e/o a persone particolarmente svantaggiate o oggetto di discriminazione, es. Adozione sociale, tutoraggio, mediazione familiare e culturale, "centri territoriali per la famiglia", prevenzione dell'abuso e del maltrattamento intra-familiare, e della violenza. Progetti di diffusione e scambio di *best practices* relativi ai servizi per la famiglia ispirati anche al modello della sussidiarietà circolare" **(INIZIATO)**
- **La Scuola sotto il cielo:** Avviso Fondazione di Sardegna per le scuole 2021 - Sviluppare la vocazione didattica degli spazi esterni alla scuola di Bancali, convertendoli in luoghi esperienziali. Attivazione di laboratori didattici interattivi di esplorazione astronomica e botanica **(INIZIATO)**
- **Patto per la comunità educante:** Partnership Avviso Fondazione di Sardegna per le scuole 2021 con Comune di Sassari assessorato ai servizi sociali e Rete per il sociale Onlus. Interventi a favore degli alunni DVA **(INIZIATO)**
- **CasaCostruendo-InsiemeScuola:** Partnership Avviso Fondazione di Sardegna per le scuole 2021 con associazione Pro@positiva APS Un Bullo da palcoscenico **(CONCLUSO)**
- **"Un mondo nuovo: cinema di quartiere":** Piano Scuola Estate DM 48/2021 Monitor 440 **(CONCLUSO)**
- **Moduli 1 sport San Donato e Forlanini, modulo 2 animazione alla lettura FDA, modulo 3 animazione alla lettura Caniga primaria, modulo 4 Il corpo racconta classi quinte primaria e secondaria di primo grado e modulo 5 Chemusica maestro!** Piano Scuola Estate DL 41/2021 **(CONCLUSI)**
- **Competenze in viaggio!** Piano scuola estate PON Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. **(CONCLUSO)**

#### **Anno 2022/2023**

- Avviso 38007 del 27/05/2022 - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia FESR REACT EU - **Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia**
- **Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4:** Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 Piano Scuola 4.0 (PNRR 2021-2027)
- **Avviso Pubblico "Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI - SCUOLE (GIUGNO 2022)" - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU**
- **"Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI- SCUOLE (GIUGNO 2022)" - PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU.**
- **M4C1I2.1-2022-941-1001** - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale
- **Isole Tecnologiche per Emozionare Marinaie/i** Decreto Ministero Dell'istruzione 30



Aprile 2021, N. 147 - Avviso Pubblico Prot. N. 10182 Del 13 Maggio 2021 - Piano Nazionale Per La Scuola Digitale Per L'anno 2021

- **Europeo 4STuDi School Social Support for Students with Disability** progetto di ricerca internazionale con Coordinatore: Università della Macedonia Partners: Università di Cagliari, Università di Lisbona, Scuole greche, italiane e portoghesi
- **SUPER ME\_Self Empowerment Avviso "PRO.DI.GI." PROgetti contro la Dispersione dei Giovani Programmazione regionale** - Fondi strutturali POR FSE 2014/2020 Asse 2. AZIONE 9.1.2 "servizi sociali innovativi di sostegno a nuclei familiari multiproblematici e/o a persone particolarmente svantaggiate o oggetto di discriminazione, es. Adozione sociale, tutoraggio, mediazione familiare e culturale, "centri territoriali per la famiglia", prevenzione dell'abuso e del maltrattamento intra-familiare, e della violenza. Progetti di diffusione e scambio di best practices relativi ai servizi per la famiglia ispirati anche al modello della sussidiarietà circolare"
- La scuola sotto il cielo **Avviso Fondazione di Sardegna per le scuole 2022/2023**
- **Formazione Montessori per docenti di scuola primaria:** progetto L. R. 27.10.2021 Avviso pubblico per manifestazione di interesse destinato a Comuni che intendono finanziare scuole ad indirizzo montessoriano
- **Investimento Territoriale Integrato "Sassari Storica "Sub Azione 1.1.** socio economico Il progetto è stato presentato dall'Amministrazione Comunale di Sassari alla Regione Autonoma Sardegna per l'attuazione dell'Agenda Urbana Nazionale ed Europea Programma Regionale di Sviluppo e i documenti strategici unitari e i programmi operativi regionali (POR FESR e FSE). Attuazione di Investimenti Territoriali Integrati per azioni di sviluppo urbano sostenibile da realizzare in co-progettazione tra la Regione Sardegna e le Amministrazioni cittadine. Azione 1 – sub\_azione 1.1 nell'ambito dell'I.T.I. – Interventi Territoriali Integrati

#### **Anno 2023/2024**

- **Cantare in Sassarese** Assessorato Della Pubblica Istruzione, Beni Culturali, Informazione, Spettacolo E Sport - Direzione Generale Dei Beni Culturali, Informazione, Spettacolo E Sport - Servizio Lingua E Cultura Sarda
- **CosaCostruendo Contro il pregiudizio** Bando 2 Formazione e promozione Culturale nelle scuole promosso dalla SIAE
- **Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1** "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. M4C1I3.1-2023-1143 - Prot. n. 65 del 12.04. 2023 € 113.732,69 €
- **Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1** "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU Prot. 66 del 12.04.2023 - Avviso M4C1I2.1-2023-1222 € 76.574,99
- **Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD"**. Avviso per adesione all'iniziativa. Prot. n. 134894 del 21.11.2023 € 50.000
- **UN PINOCCHIO A SAN DONATO** presentato al Ministero della Cultura e al Ministero dell'Istruzione e del Merito, nell'ambito del Bando SCUOLE 2023 "IL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E AUDIOVISIVO COME OGGETTO E STRUMENTO DI

L'elenco della progettazione annuale si trova **nell'Allegato 10**.

## Sezione 4

### 4.1 Correlatività tra RAV, PDM, PTOF: Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento predisposto dalla nostra scuola è consultabile **nell'Allegato 4**.

Esso presenta caratteristiche di:

- a) **Coerenza dell'azione progettuale** rispetto agli esiti del processo di autovalutazione e in particolare alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV, in quanto prevede:
  - perfetta coerenza tra priorità e traguardi del RAV e gli obiettivi del Piano di miglioramento
  - collaborazione con Università e/o Enti di ricerca e/o Associazioni
- b) **Presenza di azioni innovative** ispirate alla metodologia della ricerca in quanto prevede un'attenta **descrizione di azioni innovative** da attivare secondo la metodologia della ricerca.
- c) **Presenza di indicatori** concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni in quanto prevede un'**esatta determinazione dell'oggetto**, dei tempi e degli operatori del monitoraggio.
- d) **Costituzione di reti**
- e) **Qualità e fruibilità del progetto, delle attività, delle metodologie e dei materiali in quanto è caratterizzato da:**
  - linearità, essenzialità e completezza del progetto in relazione alle azioni di miglioramento emergenti dal Rapporto di Autovalutazione;
  - linearità, essenzialità e completezza delle attività e dei processi da svolgere con gli alunni, le classi, i docenti, gli organi collegiali;
  - linearità, essenzialità e completezza delle metodologie che concernono la didattica e l'organizzazione e i processi da attivare con gli alunni, le classi, i docenti, gli organi collegiali;
  - fruibilità dei materiali, anche in relazione all'utilizzo di tecnologie multimediali e innovative che permettono la trasferibilità (per innovazione e non per semplice possibilità di pubblicazione) in aree territoriali aventi lo stesso status socio-economico-culturale (ESCS).

**Il Piano di Miglioramento verrà portato avanti grazie ai seguenti finanziamenti: (DS)**

Area di processo da migliorare	Necessità di miglioramento	Progetti
Risultati scolastici	Media	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Avviso 38007 del 27/05/2022 - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia</li><li>2. Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 Piano Scuola 4.0 (PNRR 2021-2027)</li><li>3. Avviso Pubblico "Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI -</li></ol>

		<p>SCUOLE (GIUGNO 2022)” - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU</p> <p>4. “Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI- SCUOLE (GIUGNO 2022)” - PNRR M1C1 Investimento 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU.</p> <p>5. M4C1I2.1-2022-941-1001 - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale</p> <p>6. Isole Tecnologiche per Emozionare Marinaie/i Decreto Ministero Dell’istruzione 30 Aprile 2021, N. 147 - Avviso Pubblico Prot. N. 10182 Del 13 Maggio 2021 - Piano Nazionale Per La Scuola Digitale Per L’anno 2021</p>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Medi	<p>1. SUPER ME_Self Empowerment Avviso “PRO.DI.GI.” PROgetti contro la Dispersione dei Giovani Programmazione regionale - Fondi strutturali POR FSE 2014/2020 Asse 2. AZIONE 9.1.2 “servizi sociali innovativi di sostegno a nuclei familiari multiproblematici e/o a persone particolarmente svantaggiate o oggetto di discriminazione, es. Adozione sociale, tutoraggio, mediazione familiare e culturale, “centri territoriali per la famiglia”, prevenzione dell’abuso e del maltrattamento intra-familiare, e della violenza. Progetti di diffusione e scambio di best practices relativi ai servizi per la famiglia ispirati anche al modello della sussidiarietà circolare”</p> <p>2. La scuola sotto il cielo Avviso Fondazione di Sardegna per le scuole 2021/2022</p> <p>3. Formazione Montessori per docenti di scuola primaria: progetto L. R. 27.10.2021 Avviso pubblico per manifestazione di interesse destinato a Comuni che intendono finanziare scuole ad indirizzo montessoriano</p> <p>4. Investimento Territoriale Integrato “Sassari Storica “Sub Azione 1.1. socio economico Il progetto è stato presentato dall’Amministrazione Comunale di Sassari alla Regione Autonoma Sardegna per l’attuazione dell’Agenda Urbana Nazionale ed Europea Programma Regionale di Sviluppo e i documenti strategici unitari e i programmi operativi regionali (POR FESR e FSE). Attuazione di Investimenti Territoriali Integrati per azioni di sviluppo urbano sostenibile da realizzare in co-progettazione tra la Regione Sardegna e le Amministrazioni cittadine. Azione 1 – sub_azione 1.1 nell’abito dell’I.T.I. – Interventi Territoriali Integrati</p>

## Sezione 5

### 5. Curricolo

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

Nel nostro istituto si ritiene fondamentale la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

Copia del curricolo dell'Istituto Comprensivo San Donato è reperibile sul sito della scuola [www.icsandonato.edu.it](http://www.icsandonato.edu.it) **Allegato 6.**

A seguito del Decreto legge n. 35 del 22 giugno 2020, che detta le **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** per il triennio 2020-2023, si è provveduto a predisporre il curricolo relativo. **Allegato 6.1**

#### *5.1 Priorità Politiche MIUR DM n°10 del 30/01/2018 direttiva 2018*

Le scelte educative, curriculari, extracurriculari e organizzative, sono finalizzate, così come dettato nelle priorità politiche 1, 2, 3, 5, 8, 10, del MIUR per l'anno scolastico 2018:

- 1. al miglioramento del sistema scolastico, tramite il potenziamento della qualificazione del personale docente e del supporto all'autonomia didattica e organizzativa delle istituzioni scolastiche.
- 2. a potenziare e garantire percorsi di istruzione e di formazione e inclusione scolastica, riducendo il fenomeno della dispersione scolastica e attivando azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza dell'intera comunità scolastica, prevenendo il disagio giovanile in particolare riferito a: parità di genere, bullismo e cyberbullismo, dipendenze da droga e alcol.
- 3. al miglioramento dell'offerta formativa, potenziamento dell'innovazione didattica e della funzione di orientamento e rafforzamento della prospettiva di internazionalizzazione del sistema di istruzione anche attivando percorsi curriculari legati al patrimonio culturale ed artistico.
- 5. allo sviluppo di politiche per l'integrazione degli studenti, portando a termine la riforma dei livelli essenziali delle prestazioni (L.E.P.)
- 8. alla promozione dell'innovazione digitale, così come promosso dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (**Allegato 9**)
- 10. alla prevenzione della corruzione, trasparenza e miglioramento della qualità dei servizi erogati

Sono anche previsti percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

## 5.2 Obiettivi prioritari di cui al comma 7

Le attività proposte sono funzionali al raggiungimento delle priorità precedentemente fissate (*Obiettivi di miglioramento ai sensi del D.P.R. n. 80/2013 e a.1, comma 7 della Legge n. 107/2015*) e sono di seguito descritte (*commi:10, 15, 16, da 21 a 24, da 56 a 61*):

- Attuazione di principi di pari opportunità, promuovendo in ogni ordine di scuola l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza e di tutte le discriminazioni.
- In collaborazione con il servizio di emergenza territoriale "118" o con il medico competente, attività di formazione rivolte agli studenti della scuola secondaria per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.
- Realizzazione di attività volte allo sviluppo di competenze digitali degli studenti, anche in collaborazione con università, associazioni e organismi del terzo settore; formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento e l'apprendimento; potenziamento delle infrastrutture di rete.

<b>ATTIVITA' (contenuto e finalità in termini di competenze):</b>	<b>Arricchimento oppure Ampliamento curricolare (specificare):</b>	<b>Destinatari: anni di corso, oppure gruppi trasversali, oppure gruppi di recupero o di potenziamento oppure altro (specificare):</b>	<b>Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):</b>	<b>Risorse professionali e compiti assegnati (indicare l'eventuale presenza di risorse professionali esterne, l'eventuale utilizzo di figure previste nell'ambito dell'organico dell'autonomia):</b>
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.	Arricchimento Ampliamento curricolare	Alunni Scuola Primaria Alunni Scuola Secondaria	Aule, Laboratori, LIM, Monitor Touch.	Docenti interni con competenze specifiche, docenti dell'organico potenziato.
Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche.	Arricchimento Ampliamento curricolare	Alunni Scuola Primaria Alunni Scuola Secondaria	Aule, Laboratori, LIM, Monitor Touch.	Docenti interni con competenze specifiche, docenti dell'organico potenziato.
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte,	Arricchimento Ampliamento curricolare	Alunni e docenti Scuola dell'Infanzia Alunni e docenti	Aule, Laboratori, LIM, Monitor Touch, PC, software didattici.	Docenti interni con competenze specifiche, docenti dell'organico potenziato, Animatore Digitale,

nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni (in particolare competenza digitale)		Scuola Primaria Alunni e docenti Scuola Secondaria		Docenti individuati tramite bandi regionali e/o nazionali
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	Arricchimento Ampliamento curricolare	Alunni e genitori Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Aule, laboratori, palestre.	Docenti interni con competenze specifiche, esperti esterni.

### 5.3 Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere

<b>ATTIVITA' (contenuto e finalità in termini di competenze):</b>	<b>Arricchimento oppure Ampliamento curricolare (specificare):</b>	<b>Destinatari: anni di corso, oppure gruppi trasversali, oppure gruppi di recupero o di potenziamento oppure altro (specificare):</b>	<b>Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):</b>	<b>Risorse professionali e compiti assegnati (indicare l'eventuale presenza di risorse professionali esterne, l'eventuale utilizzo di figure previste nell'ambito dell'organico dell'autonomia):</b>
GENERIAMO PARITA'	Percorso di formazione e di promozione culturale sulle parità deigeneri e il contrasto degli stereotipi a scuola.	Alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e docenti	LIM, Monitor Touch, Materiale di facile consumo	<b>Rete provinciale</b>
PIPII programma di intervento per prevenire l'istituzionalizzazione	Arricchimento curricolare	Alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado a rischio di istituzionalizzazione	LIM, Monitor Touch, Materiale di facile consumo	Docente interno PLUS ambito Sassari, Porto Torres, Sorso e Stintino

Programma di educazione alla legalità	Arricchimento curricolare	Alunni scuola secondaria di primo grado	Scuola e Tribunale dei Minori	Associazione Norberto Bobbio
Intervento psicologo e mediatore culturale	Contrasto al bullismo e creazione del benessere a scuola	Alunni e genitori primaria e secondaria di primo grado	Scuola e famiglia	Professionisti selezionati tramite avviso pubblico

#### 5.4 Azioni di formazione sulle tecniche di primo soccorso

<b>ATTIVITA' (contenuto e finalità in termini di competenze):</b>	<b>Arricchimento oppure Ampliamento curricolare (specificare):</b>	<b>Destinatari: anni di corso, oppure gruppi trasversali, oppure gruppi di recupero o di potenziamento oppure altro (specificare):</b>	<b>Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):</b>	<b>Risorse professionali e compiti assegnati (indicare l'eventuale presenza di risorse professionali esterne, l'eventuale utilizzo di figure previste nell'ambito dell'organico dell'autonomia):</b>
<p>Allertare il sistema di soccorso</p> <p>Riconoscere un'emergenza sanitaria</p> <p>Attuare gli interventi di primo soccorso</p> <p>Acquisire conoscenze generali sui traumi in ambiente di lavoro</p> <p>Acquisire conoscenze generali sulle patologie specifiche in ambiente di lavoro</p>	Arricchimento dell'offerta formativa	<p>Classi scuola secondaria di primo grado</p> <p>Nel settembre 2017 il personale della scuola ha svolto il corso di formazione di primo soccorso e aggiornamento del corso sicurezza a giugno 2019.</p> <p>Nel luglio 2023 il personale, della scuola designato dalla DS, ha svolto il corso di formazione di Primo Soccorso e l'aggiornamento del corso sicurezza a luglio 2023</p>	<p>Aula capiente</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Manichino</p> <p>Cassetta primo soccorso</p>	<p>Servizio emergenza territoriale 118 oppure medico competente.</p> <p><b>L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse finanziarie con esso individuate e richieste</b></p>



Acquisire capacità di intervento pratico				
------------------------------------------------	--	--	--	--

## 5.5 Piano Nazionale Scuola Digitale e PNRR

Relativamente al Piano Nazionale Scuola Digitale (**Allegato 9**), l'Istituto Comprensivo San Donato parteciperà al progetto **Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 Piano Scuola 4.0 (PNRR 2021-2027)**. Il progetto è finalizzato a favorire e promuovere il passaggio dalla didattica tradizionale, basata sulla lezione frontale, ad una didattica che sappia fare un uso intelligente e sistematico delle innovazioni e delle nuove opportunità messe a disposizione dallo sviluppo delle ICT in direzione della creazione di nuovi ambienti di apprendimento digitali, attraverso i quali realizzare specifiche strategie di insegnamento e apprendimento.

<b>Azioni coerenti con il piano nazionale della scuola digitale</b>
Individuazione e nomina dell'animatore digitale: Daniela Corveddu
Compiti dell'animatore digitale: <ul style="list-style-type: none"><li>● Scelte per la formazione dei docenti</li><li>● Contenuti e attività correlati</li><li>● Azioni promosse per migliorare le dotazioni hardware della scuola</li></ul>
Componenti del team digitale: dirigente scolastica Dott.ssa Patrizia Mercuri DSGA Antonio Delogu Assistenti amministrativi Maria Antonietta Demurtas e Rita Mura Presidio di pronto soccorso tecnico: Laura Maria Frassetto Animatore digitale Daniela Corveddu Membri team innovazione digitale Mario Pintus, Anna Maria Mulas, Roberto Stara, Maria Rocca, Giorgio Casula, Aldo Arbore, Grazia Meloni, Marcellino Speranza e Rizzu Salvatore, Carta Mario.

Il Piano Nazionale di Scuola Digitale predisposto dalla nostra istituzione scolastica è consultabile **all'Allegato 9**.

## 5.6 Monte ore discipline nella scuola primaria

Il monte ore annuale per TUTTI gli alunni è di 990 ore (30 ore settimanali moltiplicate per 33 settimane di scuola). Il minimo delle ore di presenza a scuola per assicurare la validità dell'anno scolastico è pari a  $\frac{3}{4}$  del suddetto orario annuale personalizzato obbligatorio e ammonta a 743 ore.

Nella nostra scuola sono presenti sia classi a tempo normale che a tempo pieno.

L'anno scolastico è suddiviso in quadrimestri. L'orario scolastico è ripartito su cinque giorni, secondo le seguenti modalità:

Tempo Normale: 27h settimanali

<b>DISCIPLINE CLASSI T. N.</b>	<b>ORE CLASSE PRIMA</b>	<b>ORE CLASSE SECONDA</b>	<b>ORE CLASSE TERZA E QUARTA</b>	<b>ORE CLASSI QUARTA E QUINTA</b>
ITALIANO	8	8	7	7
MATEMATICA	7	6	5	5
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2
SCIENZE	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
ED. MOTORIA	1	1	1/2	1/2
MUSICA	1	1	1	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

Tempo Pieno: 40h settimanali

<b>DISCIPLINE CLASSI T. P.</b>	<b>ORE CLASSE PRIMA</b>	<b>ORE CLASSE SECONDA</b>	<b>ORE CLASSE TERZA</b>	<b>ORE CLASSI QUARTA E QUINTA</b>
ITALIANO	9	8	8	8
MATEMATICA	8	8	7	7
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
ED. MOTORIA	1	1	1	2
MUSICA	1	1	1	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2	2	2	2
TEMPO MENSA	10	10	10	9
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## *5.7 Attività ricreative in periodi di sospensione dell'attività didattica*

Relativamente a questo punto, l'IC San Donato, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Sassari e altre associazioni del territorio, concede gli spazi dei plessi di Caniga, San Donato, Forlanini e Via La Malfa per le attività di Estate Bimbi, inizio e fine mensa, giornate di sciopero.

Di notevole importanza sotto questo profilo è stato il progetto:

- Investimento Territoriale Integrato "Sassari Storica" Sub Azione 1.1. Servizi innovativi per l'inclusione sociale ed il sostegno a nuclei familiari multiproblematici con creazione di laboratori di educazione alla genitorialità, propedeutici alla costituzione di un Comitato dei Genitori all'interno della rete Associativa ITI San Donato, progetti personalizzati di integrazione scolastica e sociale, percorsi di *teacher-training* sulla multiculturalità, attività di formazione e percorso di inclusione sociale per donne in situazione di disagio socio-economico.

## Sezione 6

### 6. Qualità della didattica

Punti chiave per migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni sono:

- modalità di insegnamento
- mediazione didattica
- sviluppo di percorsi innovativi

#### 6.1 Bisogni educativi speciali e valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (DS)

Le finalità e gli obiettivi che la nostra scuola si pone per il triennio 2022-2025 sono quelle che si sposano con il **Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0** ed esattamente:

- Potenziare le competenze di base con particolare attenzione ai singoli studenti fragili con recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze e riduzione del divario territoriale connesso
- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti lavorando sia a scuola che nell’extra scuola
- Promuovere l’inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione l’educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive
- Promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.
- Promuovere azioni formative per concorrere al raggiungimento dei target e milestone dell’investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell’innovazione didattica e digitale nelle scuole

Tale implementazione verrà attuata nel rispetto delle sezioni “L’identità delle istituzioni scolastiche autonome”, “La flessibilità didattica ed organizzativa” e “La centralità dello studente ed il curricolo di scuola” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015, l’obiettivo ONU n. 4 dell’Agenda 2030 così come descritto nel documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” 2018

I progetti portanti di ricerca e rivisitazione della qualità della didattica sono 11 e sono stati inseriti **Sezione 4: Piano di miglioramento (Allegato 5)**, che prevedono i e descritti in modo dettagliato nei seguenti interventi:

Area di processo da migliorare	Necessità di miglioramento	Progetti
Risultati scolastici	Media	1. Avviso 38007 del 27/05/2022 - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi

		<p>per la scuola dell'infanzia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 Piano Scuola 4.0 (PNRR 2021-2027)</li> <li>3. Avviso Pubblico "Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI - SCUOLE (GIUGNO 2022)" - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU</li> <li>4. "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI- SCUOLE (GIUGNO 2022)" - PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU.</li> <li>5. M4C1I2.1-2022-941-1001 - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale</li> <li>6. Isole Tecnologiche per Emozionare Marinaie/i Decreto Ministero Dell'istruzione 30 Aprile 2021, N. 147 - Avviso Pubblico Prot. N. 10182 Del 13 Maggio 2021 - Piano Nazionale Per La Scuola Digitale Per L'anno 2021</li> </ol>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Medi	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Europeo 4STuDi School Social Support for Students with Disability progetto di ricerca internazionale con Coordinatore: Università della Macedonia Partners: Università di Cagliari, Università di Lisbona, Scuole greche, italiane e portoghesi</li> <li>8. SUPER ME_Self Empowerment Avviso "PRO.DI.GI." PROgetti contro la DIspersione dei Giovani Programmazione regionale - Fondi strutturali POR FSE 2014/2020 Asse 2. AZIONE 9.1.2 "servizi sociali innovativi di sostegno a nuclei familiari multiproblematici e/o a persone particolarmente svantaggiate o oggetto di discriminazione, es. Adozione sociale, tutoraggio, mediazione familiare e culturale, "centri territoriali per la famiglia", prevenzione dell'abuso e del maltrattamento intra-familiare, e della violenza. Progetti di diffusione e scambio di best practices relativi ai servizi per la famiglia ispirati anche al modello della sussidiarietà circolare"</li> <li>9. La scuola sotto il cielo Avviso Fondazione di Sardegna per le scuole 2021/2022</li> <li>10. Formazione Montessori per docenti di scuola primaria: progetto L. R. 27.10.2021 Avviso pubblico per manifestazione di interesse destinato a Comuni che intendono finanziare scuole ad indirizzo montessoriano</li> <li>11. Investimento Territoriale Integrato "Sassari Storica "Sub Azione 1.1. socio economico Il progetto è stato presentato dall'Amministrazione Comunale di Sassari alla Regione Autonoma Sardegna per l'attuazione dell'Agenda Urbana Nazionale ed Europea Programma Regionale di Sviluppo e i documenti strategici unitari e i programmi operativi regionali (POR FESR e FSE). Attuazione di Investimenti Territoriali Integrati per azioni di sviluppo urbano sostenibile da realizzare in co-progettazione tra la Regione Sardegna e le Amministrazioni</li> </ol>

## Sezione 7

### 7. L'ambiente di apprendimento

Le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento funzionale allo sviluppo delle competenze sono ben descritte nelle Indicazioni 2012, proprio nella parte ad esso dedicata, nel capitolo: "La scuola del primo ciclo":

*(...) “Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.*

*A tal fine è possibile indicare, nel rispetto dell'autonomia delle scuole e della libertà di insegnamento, alcuni principi metodologici che contraddistinguono un'efficace azione formativa senza pretesa di esaustività.*

*L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità. (...)*

*Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. (...)*

*Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. (...)*

*Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. (...)*

*Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Imparare non è solo un processo individuale. La dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo. (...)*

*Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. (...)*

*Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.” (...)*

Le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento descritte nelle Indicazioni 2012 rappresentano una condizione imprescindibile per lo sviluppo delle competenze degli allievi e pertanto si caratterizzano come una "prescrizione" implicita.

Ma il concetto di ambiente è connesso anche all'idea di **“ecosistema di apprendimento”**, formato dall'incrocio di **luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse**. Non sono sufficienti, dunque, solo lo spazio e la tecnologia per creare un ambiente innovativo, ma sono fondamentali la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche. La responsabilità di abilitare lo spazio alla pedagogia e di trasformarlo in “ambiente di apprendimento” è affidata al dirigente scolastico per l'aspetto organizzativo e ai docenti per l'aspetto didattico, ma richiede il coinvolgimento attivo

dell'intera comunità scolastica per rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo

## 7.1 Ambiente Educativo

Nell'Istituto Comprensivo San Donato sono presenti diversi spazi laboratoriali per i quali sono state individuate figure di coordinamento che si occupano anche della gestione dei materiali. Nel Regolamento di Istituto sono allegati i protocolli e gli statuti che normano e garantiscono la fruibilità degli stessi (Vedi [https://www.icsandonato.edu.it/ Allegato 7](https://www.icsandonato.edu.it/Allegato%207)).

- Tutte le aule della scuola Primaria sono dotate di computer, Touch screen o LIM e collegamento internet anche se in alcune realtà la connessione non sempre è efficiente e la manutenzione dei dispositivi è lenta.
- Da quest'anno una LIM sarà installata in ogni plesso di scuola dell'infanzia

Gli spazi verdi presenti intorno ad alcuni caseggiati scolastici sono particolarmente curati e sede di attività didattica.

Si sottolinea, però, che in alcuni plessi dell'Istituto non è presente la palestra, e i laboratori di informatica non risultano più adeguati alle esigenze didattiche anche se negli ultimi anni si sono fatti acquisti importanti a seguito dei finanziamenti ricevuti durante la fase di epidemia di Covid 19. Il finanziamento del PNRR consentirà la trasformazione di metà delle classi della nostra scuola in classi multimediali all'avanguardia. Per la scuola dell'infanzia provvederemo al rinnovo degli arredi con i finanziamenti del PON arredi per infanzia.

Di seguito una mappatura di quanto a disposizione degli studenti: compiti divisi gruppo

SPAZI E STRUMENTI	AULE	LIM	LAB. INFO	BIBLIO TECA	SALA GIOCHI	LAB SCIENT	LAB MUSICA	LAB RECUP E SOST	LAB LING	LAB ART	AULA DOCENTI	AULA MENSA	PALESTRA	CORTILE	SPAZI VERDI
PLESSI		TOUCH													
INFANZIA S. DONATO	3	1 lim										3	1	1	
PRIMARIA S. DONATO	6 +2	6 Touch	1	1				2				2	1	1	
INFANZIA MONTESSORI	3	1 lim										1		1	1
PRIMARIA MONTESSORI *	6	6 touch		1				1						1	1
INFANZIA BANCALI	3	1 lim			1							3		1	1
PRIMARIA BANCALI	7	7 touch	1	1				1						1	1
INFANZIA CANIGA	2	1 touch			1									1	1
PRIMARIA CANIGA	5 +3	6 Touch + 1 lim	1	1				1				1	1	1	
INFANZIA LA MALFA	3	1 touch			1					1	1		1	1	1
PRIMARIA FORLANINI	7	7	1					1				1	1	1	1



		touch													
SECONDARIA FORLANINI	6	6 touch					1	1			1		1	1	1
SECONDARIA1 ° GR SATTA	4	4 touch	1			1	1	2		1	1		1	1	

## 7. b Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali (DS)

Per la compilazione del presente paragrafo, si è fatto riferimento anche a quanto indicato alle sezioni “Le attrezzature e le infrastrutture materiali” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

**L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse finanziarie con esso individuate e richieste.**

Infrastruttura/ attrezzatura/ progetto	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Realizzazione E Ampliamento Rete LAN/WLAN E Realizzazione Ambienti Digitali.	Potenziamento delle competenze digitali e delle relative metodologie laboratoriali predisponendo ambienti di apprendimento innovativi	PON 2014/2020 (CONCLUSI)
Realizzazione aula cinema	Azione a: Allestimento spazi. Allestimento sala proiezioni (cineforum) e laboratorio post produzione; allestimento laboratori open-space; installazione strumentazione. Azione b: Rassegna cinematografica. Progettazione e realizzazione Festival cinematografico. Azione c: Produzione lungometraggio. Realizzazione laboratorio di alfabetizzazione cinematografica; realizzazione cantiere pre-produzione; realizzazione riprese e post produzione; conferenza stampa, promozione e prima distribuzione	Programma Nazionale: spazio aperto alla cultura. Con il contributo del MiBACT - Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo – Direzione Generale Arte ed Architettura Contemporanea e Periferie Urbane “BRUTTI, SPORCHI E CATTIVI?” (CONCLUSO)
Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet	Progetto A “Tecnologica...mente”. Nel plesso di San Donato si potenzierà la linea internet e si acquisteranno 20 portatili, e i relativi arredi. 1 Cablaggio aula informatica 20 Notebook HP 255G7 20 Tablet GALAXY TAB A 2018 GREY LTE 10.1 Progetto B “In aula connettiva. Mente”.	Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Risorse premiali Programmazione 2007/2013 – Obiettivi di Servizio – Fondo per lo Sviluppo e la Coesione ex Delibera Cipe n. 79/2012. In coerenza con l’Obiettivo specifico 10.8 –

	<p>Nel plesso di Via Satta sarà necessario adattare un'aula rinforzando la connessione e modificando l'impianto elettrico relativamente alle prese di corrente e alla dislocazione dei punti di rete, acquistare:</p> <p>2 Monitor Interattivo Touch 75" 4K con piattaforma didattica hardware e software</p> <p>1 Cablaggio aula informatica</p> <p>17 Notebook HP255G7 AMD A9 4GB/240SSD W10H</p> <p>2 Kit di robotica programmabile 10- in-1 mBot Ultimate 2.0 di Makeblock</p>	<p>"Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi (FESR)" – Avviso Pubblico prot. n. AOODGEFID/9911 del 20 aprile 2018 per la realizzazione di ambienti digitali per la didattica integrata con arredi scolastici. (CONCLUSO)</p>
<p>Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet</p>	<p>n. 23 (ventitré) notebook NB HP 255 G7 DISPLAY 15.6"HD AG RYZEN3- 3200U 2.5GHZ -RAM 8DDR4 2400MHZ - DISCO 256SSD W10 ODD CAM GLAN BT 3USB HDMI TPM 1Y</p>	<p>Avviso pubblico per la realizzazione di Smart Class per le scuole del primo ciclo <i>prot. AOODGEFID/4878 del 17.04.2020</i></p> <p><i>"Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne"</i></p>
<p>Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet</p>	<p>Acquisto Kit didattici e libri di testo per la scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Assel – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al</p>

		secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.
Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet	Modulo A: acquisizione di dotazioni e strumenti digitali, compresa la connettività, finalizzati al BYOD (Bring your own device); Modulo B: attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti più vulnerabili, in coerenza con il quadro di riferimento europeo "DigComp 2.1."	AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AZIONI DI INCLUSIONE DIGITALE NELLE SCUOLE PIÙ ESPOSTE AL RISCHIO DI POVERTÀ EDUCATIVA azioni #4 e #6 del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), che prevedono il potenziamento delle dotazioni digitali delle istituzioni scolastiche statali, anche attraverso politiche attive per il BYOD.
Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet	Acquisto di strumenti per la didattica integrata e potenziamento della connettività - Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola - Canone di connettività - Linee guida politiche attive BYOD Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate	PNSD Fondi per animatore digitale 2020-2021
Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet	Acquisto di strumenti per la didattica integrata e potenziamento della connettività - Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola - Canone di connettività - Linee guida politiche attive BYOD Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate	PNSD per il potenziamento degli strumenti per la didattica integrata per scuole vulnerabili
Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet	Acquisto di dispositivi e di materiali per l'igiene individuale e degli ambienti, acquisto di servizi professionali di formazione per il personale e acquisto di strumenti per la didattica a distanza, gli stessi andranno imputati, rispettivamente	Avviso assegnazione della risorsa finanziaria ex art. 231, comma 1 del decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 – Avvio anno scolastico 2020/2021

	39 TABLET 10 LENOVO	
Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet	Dono di 16 TABLET + TASTIERE	Ditta Ara Medical Concept
Acquisto tablet, arredi e potenziamento rete internet	Tali somme sono destinate all'acquisto di dispositivi e strumenti digitali individuali per la fruizione delle attività di didattica digitale integrata, da concedere in comodato d'uso alle studentesse e agli studenti meno abbienti, anche nel rispetto dei criteri di accessibilità per le persone con disabilità, nonché per l'utilizzo delle piattaforme digitali per l'apprendimento a distanza e per la necessaria connettività di rete. 15.718,72	Decreto di riparto dei fondi ai sensi dell'articolo 21, comma 3, del decreto-legge 28 ottobre 2020, n. 137 per l'attuazione di misure per la didattica digitale integrata
Sostenere la digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole	Acquisto di dispositivi e strumenti digitali individuali da concedere in comodato d'uso; Utilizzo piattaforme digitali; Acquisto di dispositivi e strumenti per lo sviluppo di ambienti funzionali alla didattica digitale integrata e per assicurare una connettività dei dati illimitata	DDI Regioni Mezzogiorno PNSD Decreto Legge 22 marzo 2021, n. 41 convertito con modificazioni dalla legge 21 maggio 2021 n. 69 art. 32. Completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle regioni del mezzogiorno
Sostenere la digitalizzazione dell'attività didattica amministrativa delle scuole	Tali somme sono destinate alla realizzazione di reti locali, cablate e wireless delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'IC San Donato	<b>Avviso pubblico per la realizzazione reti locali, cablate e wireless nelle scuole</b> prot. AOODGEFID/20480 del 14.10.2021 "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) REACT EU Asse V – priorità di investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.1 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

Sostenere la digitalizzazione dell'attività didattica delle scuole	Azione di rafforzamento e riqualificazione della didattica con l'utilizzo delle tecnologie (LIM, software per l'apprendimento e risorse in rete)	<b>Avviso Pubblico S(cuola) I(nclusiva)</b> Piano di azione coesione per il miglioramento dei servizi pubblici collettivi al sud. Priorità Istruzione Piano Digitale
Sostenere la digitalizzazione dell'attività didattica amministrativa delle scuole	Dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole	<b>“Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”</b> PON “Per la scuola”2014-2020 FESR-REACT EU Asse V Ob. spec. 13.1-Az. 13.1.2- Avviso pubblico prot. n.28966 del 06/09/2021
Acquisto arredi infanzia	Interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali	Avviso 38007 del 27/05/2022 - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
Acquisto arredi e nuove tecnologie scuola primaria e secondaria di primo grado	Trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, in sinergia con i 900 milioni di euro di fondi strutturali REACT EU, attualmente in corso di attuazione, per il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole	Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 Piano Scuola 4.0 (PNRR 2021-2027)
Sostenere la digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole	Implementazione programmi ARGO	Avviso Pubblico “Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI - SCUOLE (GIUGNO 2022)” - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU
Sostenere la digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole	Finanziamento per poter procedere all'implementazione del SITO INTERNET (PACCHETTO SCUOLA ONLINE)	“Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI- SCUOLE (GIUGNO 2022)” - PNRR M1C1 Investimento 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA -

		NextGenerationEU.
Sostenere la digitalizzazione dell'attività didattica e amministrativa delle scuole	Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".	M4C1I2.1-2022-941-1001 - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale
Realizzazione di un laboratorio STEM	Realizzazione di un laboratorio informatico provvisto di: robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, fotocamera 360, stampante 3d, plotter e laser cutter, tavoli per making e relativi accessori, software e app innovativi per la didattica digitale STEM	Isole Tecnologiche per Emozionare Marinaie/i Decreto Ministero Dell'istruzione 30 Aprile 2021, N. 147 - Avviso Pubblico Prot. N. 10182 Del 13 Maggio 2021 - Piano Nazionale Per La Scuola Digitale Per L'anno 2021
Donazione PC	Dono di 9 PC, 4 stampanti e 1 Fotocopiatrice	ACI Sassari
Donazione PC	Dono di 5 PC	Banca Italia

## Sezione 8

### *8. Valutazione aspetti didattici e formativi*

Nella nostra scuola si favoriranno modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, evitando il ricorso al voto numerico nella fase di apprendimento di un nuovo compito e privilegiando il giudizio orientativo che confermi aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichi aspetti da rivedere con esercizi assegnati mirati. Tale modalità valutativa è da privilegiare per incoraggiare i nostri bambini e i nostri ragazzi a proseguire con sicurezza e con la sensazione di essere capaci, di avere la possibilità di migliorare e di avere altre opportunità. In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri diffusi, ossia non circoscritti a un numero molto esiguo di alunni in difficoltà (da seguire comunque con intervento individualizzato e al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES) è bene riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa.

## 8.1 Valutazione nella scuola primaria

L' **Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e le Linee Guida Allegate** hanno introdotto delle novità in tema di valutazione nella scuola primaria. Pertanto, seguendo la norma, L'Istituzione scolastica ha elaborato i nuovi criteri di valutazione, da inserire nel PTOF. **(Vedasi Allegato n. 13 al PTOF)**

## 8.2 Certificazione delle competenze

Il D.L. n. 62 del 13/04/2017 regola e rende operativa, in materia di valutazione, la legge 107/2015, ribadendo l'obbligo dell'elaborazione di una **certificazione delle competenze** per gli alunni in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria. Esso prevede che la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO descriva lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo (art. 9, comma 1). I modelli nazionali per la certificazione delle competenze SONO STATI emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) Riferimento al profilo dello studente nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*;
- b) Ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) Definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) Valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) Coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- f) Indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Nello specifico,

- l'articolo 1 comma 6 del D.L. N. 62 del 13/04/2017, al comma 6 recita: L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.
- l'articolo 9 "Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo" del D.L. N. 62 del 13/04/2017 specifica che:
  - a. La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6 (del d.l. n. 62 del 13/04/2017), descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
  - b. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.
  - c. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto



del Ministro dell'istruzione, dell'università' e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- d. Riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- e. Ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- f. Definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- g. Valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- h. Coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- i. Indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.
- j. La certificazione di una competenza è la descrizione e la relativa valutazione di un **saper fare intenzionale, efficace e contestualizzato** che richiede l'uso di diverse abilità e conoscenze. Essa non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione (ammissione alla classe successiva, rilascio di titolo finale) ma accompagna ed integra tali strumenti normativi accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi. La certificazione si riferisce a conoscenze, abilità e competenze, in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente".
- k. **Il documento di certificazione**, che la scuola è tenuta a rilasciare con due distinti modelli alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado, **è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.**
- l. Relativamente alla Scuola dell'Infanzia, si sottolinea che i docenti hanno adottato il **Profilodelle Competenze in Uscita per i bambini di 5 anni**, strumento ritenuto fondamentale anche per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento.
- m. L'intento dell'Istituto Comprensivo San Donato è quello di costruire e sperimentare un curricolo verticale di scuola finalizzato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza mondiale, unico e continuo, aggregato per aree disciplinari e fondato su procedure condivise e trasferibili. Poiché il curricolo prevede una rete di obiettivi formativi che definiscono il profilo degli alunni in uscita dai diversi segmenti scolastici, si ritiene necessario integrare la riflessione sulle problematiche inerenti la valutazione delle competenze e l'organizzazione di percorsi formativi rispondenti allo sviluppo delle competenze con le questioni organizzativo - didattiche e valutative, connesse con i profili della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Da quanto detto si ritiene di fondamentale importanza continuare a lavorare, sul territorio, in reti di scuole di vario ordine e grado (**vedi sezione 4, Piano di Miglioramento, Allegato 5**) al fine di promuovere azioni di ricerca – azione didattica e di collaborazione tra docenti per:
- n. avviare un confronto sulle specifiche competenze richieste agli alunni in entrata e in uscita dai vari ordini di scuola;
- o. migliorare la comunicazione di informazioni agli alunni per favorire la loro conoscenza

La scuola in questi ultimi anni ha avuto modo di confrontarsi con esperienze formative importanti che, con il loro sedimentarsi, stanno contribuendo all'interno della comunità professionale alla costruzione di uno sfondo comune e un glossario condiviso:

- Progetto Piano straordinario per l'occupazione e per il lavoro. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica con il potenziamento degli interventi per la scuola e la formazione professionale anche attraverso un apposito strumento di supporto. Delibera della Giunta Regionale numero 28/69 del 24 giugno 2011 "COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO", che ha avuto il merito di aprire la strada ad un primo approccio condiviso verso l'idea di curricolo in verticale.
- Progetto di Avvio delle misure di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali 2012 come da Circolare Ministeriale n. 22 (MIURAOODGOS/4418), che ha avuto il merito di proseguire il percorso precedentemente iniziato e di aprire la strada verso la costruzione di moduli o unità di apprendimento finalizzati esplicitamente a raggiungimento di una o più competenze.
- Progetto per iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica ai sensi del D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014, che offre la possibilità alla scuola di continuare il processo di miglioramento della relazione tra insegnamento e apprendimento con la costituzione:
  - a. di **un'Équipe pedagogica** ( che ha lo scopo di supportare tecnicamente e scientificamente il processo di innovazione del sistema di istruzione formazione in risposta a due necessità locali e nazionali: l'emergenza educativa da affrontare con la valorizzazione di una cultura pedagogica centrata sulla persona e sulle relazioni in un processo di coscientizzazione collettivo e l'emergenza apprendimento certificata dai risultati OCSE relativi alle competenze dei nostri alunni scolarizzati, dove pochi sono i ragazzi che raggiungono livelli di eccellenza e troppi quelli che si attestano a livelli bassi);
  - b. di un **Gruppo di docenti per il recupero** (che ha lo scopo di ragionare sulle pratiche didattiche più opportune da utilizzare in contesti di apprendimento difficili).
- Misure di accompagnamento 2014-2015 Attuazione delle Indicazioni Nazionali (DM 254/2012) e per il rafforzamento delle conoscenze e competenze degli alunni. Prosecuzione di nuova iniziativa formativa – USR Sardegna.
- La condivisione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) che ha messo in luce certamente molti punti di forza, ma anche qualche debolezza della nostra Istituzione Scolastica.

Dalle diverse esperienze vissute, l'Istituto Comprensivo San Donato ha individuato come necessità improcrastinabili:

- l'armonizzazione dei modelli e degli strumenti di valutazione;
- l'individuazione di strategie e percorsi modulari per competenze funzionali a gestire passaggi verticali facilitanti la scelta (orientamento) e il processo di transizione;

- la costruzione condivisa di veri e propri protocolli di osservazione dei processi, degli esiti;
- la condivisione di concetti fondanti quali: la valutazione, l'integrazione degli alunni stranieri e degli alunni disabili, di tutti gli alunni;
- il fare della scuola una comunità inclusiva dove si acquisisce, sperimenta ed agisce la cittadinanza attiva;
- una maggiore riflessione sul curricolo per competenze in verticale, sulla creazione di Unità di apprendimento interdisciplinari per competenze ma soprattutto **la valutazione e la certificazione delle competenze.**

In sintesi, vi è la necessità di affrontare l'argomento della valutazione, con:

- l'individuazione di compiti autentici/di realtà;
- la costruzione di rubriche valutative\*;
- l'individuazione dei livelli di competenze;

### ***8. 3 Criteri attribuzione voto di comportamento SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA***

I criteri di attribuzione del voto di comportamento si basano sul Patto di corresponsabilità approvato dal nostro istituto e, per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado, anche sullo Statuto delle studentesse e degli studenti. Tenendo conto che l'impegno nel lavoro a casa viene considerato nella valutazione delle singole discipline, si tengono presenti in particolare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, l'autocontrollo e il senso di responsabilità che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole;
- disponibilità a prestare attenzione per tempi adeguati all'età, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- relazioni positive con compagni e adulti (collabora, aiuta, si fa aiutare).

***Progressi, Interesse, Relazionalità, Partecipazione, Autonomia, Rispetto dell'ambiente, Frequenza, Sviluppo delle competenze di cittadinanza (pagina successiva griglia)***

## SCUOLA PRIMARIA - COMPORTAMENTO

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Rispetto di sé, degli altri, degli oggetti, delle strutture.</b>	L'alunno fatica a mantenere un comportamento corretto verso adulti e compagni; ha scarsa cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali.	L'alunno va sollecitato dall'insegnante a mantenere un comportamento corretto verso adulti e compagni; ha poca cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali.	L'alunno ha rispetto di sé e degli altri; ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale in modo adeguato	L'alunno ha rispetto di sé e degli altri; ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	L'alunno ha pieno rispetto di sé e degli altri; ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo consapevole e appropriato

<b>Rapporto con i pari e i docenti.</b>	Assume un atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e pari.	Assume un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Assume un atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.	Assume un atteggiamento attento e corretto nei confronti di adulti e pari.	Assume un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
<b>Partecipazione.</b>	Partecipa alla vita scolastica sfuggendo alle proprie responsabilità.	Partecipa solo se continuamente sollecitato o incoraggiato.	Partecipa alla vita scolastica in modo adeguato.	Partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte.	Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita scolastica assumendosi le proprie responsabilità.
<b>Collaborazione.</b>	L'alunno/a non collabora in modo adeguato con compagni e adulti e non apporta contributi significativi	L'alunno/a collabora con compagni e adulti solo se opportunamente stimolato e guidato, apportando contributi sufficienti al lavoro collettivo.	L'alunno/a collabora con compagni e adulti in modo positivo, apportando buoni contributi.	L'alunno/a collabora in modo spontaneo nel gruppo dei pari e con gli adulti, apportando validi contributi.	L'alunno/a collabora spontaneamente e attivamente in modo costruttivo nel gruppo dei pari e con gli adulti, favorendo il rapporto e il rispetto tra i compagni.
<b>Interesse e impegno.</b>	Mostra interesse scarso/impegno saltuario	Mostra un interesse non sempre costante/ impegno superficiale	Mostra interesse discreto/ impegno solitamente costante	Si rileva interesse costante/ impegno soddisfacente	Si evidenzia un interesse vivo/impegno responsabile
<b>Frequenza.</b>	Frequenta in maniera saltuaria con frequenti assenze e/o uscite anticipate.	Frequenta in maniera discontinua con episodi di assenze e/o uscite anticipate.	Frequenta abbastanza regolarmente con occasionali assenze e/o uscite anticipate.	Frequenta regolarmente le lezioni con sporadiche assenze e rari ritardi.	Frequenta assiduamente, in maniera puntuale le lezioni.
<b>Cittadinanza</b>	Ha raggiunto un livello non sufficiente nello sviluppo delle competenze di cittadinanza	Ha raggiunto un livello sufficiente nello sviluppo delle competenze di cittadinanza	Ha raggiunto un buon livello nello sviluppo delle competenze di cittadinanza	Ha raggiunto un livello distinto nello sviluppo delle competenze di cittadinanza	Ha raggiunto un ottimo livello nello sviluppo delle competenze di cittadinanza

SCUOLA SECONDARIA - COMPORTAMENTO					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Frequenza</b>	Numerose	Frequenza	Frequenza scolastica	Frequenza	Frequenza

	<p>assenze e ripetuti ritardi.</p> <p>Giustificazioni irregolari e oltre i tempi dovuti.</p>	<p>irregolare e ritardi.</p> <p>Giustificazioni irregolari e oltre i tempi dovuti.</p>	<p>non sempre regolare.</p> <p>Frequenti ritardi.</p> <p>Qualche irregolarità nelle giustificazioni.</p>	<p>scolastica regolare.</p> <p>Sporadici ritardi.</p> <p>Giustificazione delle assenze regolare ma non sempre puntuale.</p>	<p>scolastica assidua.</p> <p>Rispetto degli orari.</p> <p>Puntualità nel giustificare le assenze</p>
<p><b>Rapporto con i pari e i docenti. Rispetto di sé, degli altri, degli oggetti, delle strutture</b></p>	<p>Comportamento irrispettoso e arrogante nei confronti di compagni, docenti, personale scolastico.</p> <p>Assenza di rispetto delle diversità culturali.</p> <p><i>Comportamento lesivo della dignità dei compagni e/o del personale della scuola.</i></p> <p>Violazione reiterata del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Mancato rispetto dell'integrità dei sussidi e degli ambienti scolastici.</p>	<p>Comportamento poco responsabile e non sempre corretto nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico.</p> <p>Rispetto non adeguato delle diversità culturali.</p> <p>Atteggiamento di disturbo e/o ruolo conflittuale all'interno della classe.</p> <p>Episodi di violazione del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Scarso rispetto dell'integrità dei sussidi e degli ambienti scolastici.</p>	<p>Comportamento non sempre rispettoso degli altri e delle diversità culturali.</p> <p>Sporadiche violazioni al Regolamento d'Istituto.</p> <p>Rispetto non sempre adeguato per i sussidi e gli ambienti scolastici.</p>	<p>Comportamento nel complesso corretto e rispettoso dei compagni, dei docenti, del personale scolastico, del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Rispetto delle diversità culturali.</p> <p>Rispetto sufficientemente adeguato dell'integrità dei sussidi e degli ambienti scolastici.</p>	<p>Comportamento responsabile e corretto, rispettoso dei compagni, dei docenti e del personale scolastico.</p> <p>Comprensione e rispetto delle diversità culturali.</p> <p>Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Rispetto dell'integrità dei sussidi e degli ambienti scolastici.</p>
<p><b>Partecipazione, interesse e collaborazione</b></p>	<p>Disinteresse e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica.</p> <p>Ruolo negativo all'interno del gruppo classe.</p> <p>Costante grave disturbo / impedimento delle attività didattiche.</p>	<p>Scarso interesse e atteggiamento passivo nei confronti delle attività didattiche.</p> <p>Grave e frequente disturbo delle attività didattiche.</p>	<p>Interesse selettivo/superficiale e atteggiamento poco collaborativo.</p> <p>Frequente disturbo delle attività didattiche.</p> <p>Rapporti interpersonali poco equilibrati.</p>	<p>Interesse e partecipazione nel complesso adeguati.</p> <p>Sufficiente equilibrio nei rapporti interpersonali.</p>	<p>Partecipazione attenta, interessata, collaborativa.</p> <p>Ruolo propositivo e attivo in classe.</p> <p>Socializzazione ottima/più che buona con i compagni.</p>

<b>Impegno</b>	Applicazione e impegno inesistenti. Sanzioni disciplinari ripetute, a fronte delle quali non si evidenziano ravvedimenti / miglioramenti significativi.	Assolvimento degli impegni scolastici poco puntuale. Applicazione scarsa, saltuaria e settoriale.	Assolvimento degli impegni scolastici non sempre puntuale. Applicazione saltuaria	Applicazione e adempimento delle consegne prevalentemente regolari, ma, a volte, superficiali / settoriali.	Puntualità e applicazione assidua nell'espletamento degli impegni scolastici.
<b>Cittadinanza</b>	Ha raggiunto un livello non sufficiente nello sviluppo delle competenze di cittadinanza	Ha raggiunto un livello sufficiente nello sviluppo delle competenze di cittadinanza	Ha raggiunto un buon livello nello sviluppo delle competenze di cittadinanza	Ha raggiunto un livello distinto nello sviluppo delle competenze di cittadinanza	Ha raggiunto un ottimo livello nello sviluppo delle competenze di cittadinanza

#### ***8.4 Valutazione alunni con Bisogni Educativi Speciali***

Per gli alunni che necessitano di percorsi facilitati a causa di rilevanti difficoltà di apprendimento, dovute a particolari condizioni di disagio socio-culturale o alla scarsa conoscenza della lingua italiana, la valutazione è collegata al percorso individuale di apprendimento e tiene conto dei livelli di motivazione, partecipazione, impegno nonché delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

Gli alunni che necessitano di percorsi facilitati sono alunni che rientrano nell'area dello svantaggio scolastico per differenti motivi; le 3 grandi categorie di questi alunni sono:

- quella della disabilità
- quella dei disturbi evolutivi specifici
- quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

#### ***Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale***

Per questi alunni la valutazione è collegata al percorso individuale di apprendimento e tiene conto dei livelli di motivazione, partecipazione, impegno nonché delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

#### ***Alunni con DSA***

La Legge 170/2010 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, sinteticamente denominati "DSA", che possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita scolastica. Nello

svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti metodologico didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (ai sensi degli artt. 2,5,7 della L. 170/2010).

In considerazione della particolare peculiarità degli stili di apprendimento degli alunni con D.S.A., i docenti predispongono un **PDP**, Piano Didattico Personalizzato atto ad individuare le strategie didattiche più opportune e a stabilire criteri di valutazione in relazione agli ambiti coinvolti. A seconda delle caratteristiche di ciascun alunno con D.S.A. il Piano Didattico Personalizzato può prevedere misure e strumenti compensativi e dispensativi.

### *Alunni DVA*

Nel D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 art. 9, comma 1, si specifica che *La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi.*

Per gli alunni con certificazione il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo - didattico predisposto per ognuno di essi. La valutazione, di conseguenza, viene rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Progetto Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente.

Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze. In determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe di appartenenza.

La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi (**vedi PAI, Allegato 8**). Alla Luce della sentenza del Tar Lazio del 14 settembre 2021 n. 9795 che annulla il D.I. 182 del 2021, della successiva nota ministeriale n.2044 del 17 settembre 2021 e in seguito alla sentenza del Consiglio di Stato del 26 aprile 2022 n. 3196, il PEI dell'IC San Donato ha recepito indicazioni ministeriali

### *Alunni di Nazionalità Diversa di prima immigrazione*

Nel caso in cui alunni di nazionalità diversa da quella italiana iniziassero a frequentare a ridosso della fine del primo quadrimestre, si può prevedere la sospensione della valutazione, per mancanza di elementi atti a supportare un qualsiasi giudizio sui livelli di apprendimento conseguiti.

Tuttavia la valutazione dovrà essere compiutamente espressa al termine dell'anno scolastico.

Si rimanda più nel dettaglio alle indicazioni fornite nel *Protocollo di Accoglienza per Alunni Stranieri* inserito nel Regolamento di Istituto. (Vedi [www.icsandonato.edu.it](http://www.icsandonato.edu.it) **Allegato 7.10**)



## Sezione 9

### 9. Scelte di gestione e di organizzazione

Le scuole del nostro Istituto sorgono all'interno del centro storico (plessi di F. De André (momentaneamente trasferito nella zona di Latte Dolce – Via Bottego n°5), di S. Donato e di Via Satta), nelle frazioni dell'agro (plessi di Caniga, e Bancali) e, di recente accorpamento (2017), le scuole del quartiere di Carbonazzi (plessi di via Forlanini e via Ugo la Malfa/via De Muro).

I plessi dell'Istituto, dislocati in zone urbane ed extraurbane e pertanto caratterizzati da proprie peculiarità territoriali e realtà sociali complesse e articolate, sono i seguenti:

- Scuola dell'Infanzia di San Donato - via Moscatello
- Scuola dell'Infanzia Montessori *Fabrizio De André* – Via Bottego n°5
- Scuola dell'infanzia di Bancali - strada vicinale Bancali
- Scuola dell'Infanzia di Caniga - via Santa Anatolia
- Scuola dell'Infanzia via De Muro/via Ugo La Malfa
- **Scuola primaria di San Donato, in via Fontana, 3 – sede dell'Ufficio del Dirigente e dei servizi Amministrativi**
- Scuola Primaria Montessori *Fabrizio De André* – Via Bottego n°5
- Scuola Primaria di Caniga - via Padre Luca
- Scuola Primaria di Bancali - via Bancaleddu
- Scuola Primaria - via Forlanini
- Scuola secondaria di primo grado- via Forlanini
- Scuola Secondaria di primo grado – via Satta tradizionale/Montessori

Organizzazione Periodo Didattico	Orario Scuola Infanzia	Orario Scuola Primaria	Orario Scuola Secondaria Primo Grado	Orario Scuola Secondaria Montessori
Quadrimestri	40 ore 8.00/ 16.00 con servizio mensa	40 ore tempo pieno 8.30/16.30 con servizio mensa  27 ore tempo normale 8.20/ 13.45 (una classe della Primaria di Forlanini)	30 ore Corso tradizionale 8:00 – 14:00  Corso musicale 33 ore con rientri pomeridiani ad orario variabile	36 ore 8:00 – 14:00  Con due rientri di 2 h ciascuno

Nel nostro istituto sono inoltre presenti le seguenti classi ad indirizzo musicale: 1<sup>a</sup> B, 2<sup>a</sup> B (Via Forlanini)- Le lezioni sono strutturate sia come musica d'insieme che come lezione individuale di strumento (corno, arpa, violino e pianoforte). Inoltre, come ampliamento dell'offerta formativa, si segnala la presenza della scuola Montessori, sia nella scuola dell'infanzia, che primaria e secondaria di primo grado.

La popolazione scolastica che frequenta la nostra scuola conta alunni 950 al 17 novembre 2023

Tipo	Plessi	Classi o sezioni	Alunni
Infanzia	San Donato	3 sezioni	251
	Bancali	3 sezioni	
	Caniga	2 sezioni	
	La Malfa	3 sezioni	
	Montessori (FDA)	2 sezioni	
Primaria	San Donato	5 classi (1 <sup>A</sup> -2 <sup>A</sup> -3 <sup>A</sup> -4 <sup>A</sup> /B-5 <sup>A</sup> )	525
	Fabrizio De André Montessori	6 classi (1 <sup>°</sup> A-2 <sup>A</sup> -3 <sup>A</sup> /B -4 <sup>B</sup> e 5 <sup>A</sup> )	
	Bancali	7 classi (1 <sup>A</sup> A-2 <sup>A</sup> /B-3 <sup>A</sup> -4 <sup>A</sup> -5 <sup>A</sup> -5 <sup>B</sup> )	
	Caniga	5 classi (1 <sup>A</sup> -2 <sup>A</sup> -3 <sup>A</sup> -4 <sup>A</sup> -5 <sup>A</sup> )	
	Via Forlanini	7 classi (1 <sup>A</sup> /B -2 <sup>A</sup> – 3 <sup>A</sup> -4 <sup>A</sup> /B-5 <sup>A</sup> )	
Secondaria Primo Grado	Via Satta	1 <sup>A</sup> sez. A	174
		1 <sup>A</sup> sez. D	
		2 <sup>A</sup> sez. A	
		3 <sup>A</sup> sez. A	
	Via Forlanini	1 <sup>A</sup> sez. B	
		1 <sup>A</sup> sez. C	
		2 <sup>A</sup> sez. B	
		2 <sup>A</sup> sez. C	
		3 <sup>A</sup> sez. B	
		3 <sup>A</sup> sez. C	

<b>Numero Plessi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● San Donato Infanzia/Primaria</li> <li>● Via Satta Scuola Secondaria di Primo Grado con una sezione sperimentale con indirizzo Montessori</li> <li>● Fabrizio De André Infanzia/Primaria Montessori</li> <li>● Bancali Primaria</li> <li>● Bancali Infanzia</li> <li>● Caniga Primaria</li> <li>● Caniga Infanzia</li> <li>● Via Forlanini Primaria e secondaria</li> <li>● Via De Muro/Via Ugo La Malfa Infanzia</li> </ul>
<b>N. plessi con tempo pieno o tempo prolungato</b>	9
<b>N. collaboratori con mansioni ridotte</b>	4
<b>N. Disabilità alunni (Legge</b>	67 (11 infanzia, 27 primaria, 29 secondaria di primo

<b>104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>	grado)
<b>N. docenti di sostegno</b>	7 docenti scuola infanzia; 21 docenti scuola primaria, 19 docenti scuola secondaria di primo grado + 1 potenziamento sostegno
<b>N. collaboratori che usufruiscono della legge104</b>	8
<b>N. aule di laboratorio (funzionanti nell'anno scolastico 2023/2024)</b>	28
<b>N. aule</b>	63
<b>N. piani (somma dei piani per plesso)</b>	17
<b>N. Corsi musicali scuola secondaria di primo grado</b>	1
<b>Superficie istituto</b>	9.336,10 mq + scuola infanzia via La Malfa e scuola primaria Via Forlanini

In ogni plesso è presente una classe destinata ad aula covid.

### **9. a Risorse professionali interne**

<b>SCUOLA INFANZIA</b>				
POSTI COMUNI	MONTESSORI	POSTI DI SOSTEGNO	SEZIONI	POTENZIAMENTO
<b>22+ 18 h religione</b>	<b>4</b>	<b>7 cattedre</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
POSTI COMUNI	MONTESSORI	POSTI DI SOSTEGNO	CLASSI	POTENZIAMENTO
<b>49 + 12h + 64 h RC + 14 h Mot</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>3</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>				
CLASSE CONCORSO	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	CLASSI	POTENZIAMENTO
ADOO SOSTEGNO		<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
ITALIANO	<b>5 cattedre + 14 h</b>			<b>1</b>
MATEMATICA	<b>3 + 6 h</b>			
INGLESE	<b>1 + 12 h</b>			<b>1</b>
FRANCESE	<b>1 + 2 h</b>			
E. TECNICA	<b>1 + 2 h</b>			
E. FISICA	<b>1 + 2 h</b>			
E. ARTISTICA	<b>1 + 2 h</b>			
E. MUSICALE	<b>1 + 2 h</b>			
ARPA	<b>1</b>			
PIANOFORTE	<b>1</b>			
VIOLINO	<b>1</b>			
CORNO	<b>1</b>			
RELIGIONE	<b>10 h Religione</b>			
ATT. ALTERNATIVA ALL'IRC	<b>7 h</b>			

### PERSONALE ASSEGNATO DS

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	<b>5</b>
Collaboratore scolastico	<b>21 + 4 in deroga + 2 PNRR e Agenda Sud</b>
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	<b>6 ore il mercoledì</b>

### RUOLI E FUNZIONI DEL PTOF

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, sono stati attivati i seguenti ruoli e funzioni:

Figure Organizzative	Funzioni
<b>2</b> <b>Collaboratori del dirigente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostituire il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti</li> <li>● Collaborare con il D.S. nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti presso la sede in cui presta servizio, rispettando criteri di efficienza ed equità</li> <li>● Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, giustificazioni, ecc.)</li> <li>● Collaborare con il D.S. per il buon funzionamento degli OCCC</li> <li>● Contattare le famiglie nei casi ritenuti necessari</li> <li>● Partecipare alle riunioni mensili di staff</li> <li>● Supportare il lavoro del D.S.</li> <li>● Redigere circolari docenti – alunni su argomenti specifici</li> <li>● Redigere i verbali del Collegio dei Docenti</li> <li>● Presiedere i consigli di interclasse</li> </ul>
<b>4</b> <b>Funzioni Strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinamento delle attività del PTOF ed autovalutazione di Istituto</li> <li>● Coordinamento e gestione delle attività di continuità, accoglienza ed orientamento con particolare riguardo al raccordo in verticale per lo sviluppo delle competenze al termine del percorso della scuola secondaria</li> <li>● Coordinamento e gestione delle attività di utilizzo delle nuove tecnologie nella prassi didattica</li> <li>● Coordinamento e gestione delle attività dei progetti PON</li> </ul>

<b>10</b> <b>Coordinatori di plesso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segnalazione tempestiva delle emergenze</li> <li>● Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto</li> <li>● Contatti con le famiglie</li> <li>● Partecipazione alle riunioni di staff</li> <li>● Essere garanti della presa visione di circolari e/o comunicazioni provenienti dal D.S. sotto forma di email o dalla segreteria</li> <li>● Coordinare le mansioni del personale ATA</li> <li>● Presiedere i consigli di interclasse/intersezione</li> </ul>						
<b>21</b> <b>Coordinatori di classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presiedere le riunioni del consiglio intersezione, di interclasse e di classe, quando non è personalmente presente il dirigente scolastico o un suo collaboratore</li> <li>● Garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno</li> <li>● In caso di mancato esaurimento dell'ordine del giorno, determinare, con propria informativa, data e orario di prosecuzione della riunione</li> <li>● Provvedere alla nomina di un segretario con il sistema della turnazione</li> </ul>						
<b>6</b> <b>Coordinatori di curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisporre prove di verifica per classi parallele</li> </ul>						
<b>6</b> <b>Responsabili di dipartimenti disciplinare</b>	<b>Tipologia scuola</b>  SD infanzia SD primaria SD Secondaria	<b>Coordinatori Dip. Italiano</b>  Noce Maria Carmela	<b>Coordinatori Dip. logico - matematico</b>  Alessandra Chessa	<b>Coordinatori Dip. Lingua 2</b>  Meloni Grazia	<b>Coordinatori Dip. Sostegno</b> Rocca Maria	<b>Coordinatore Dip. Storia/ Educazione civica</b>  A turno	<b>Religione</b>  Desole M. Carmela
Costruzione di moduli o unità di apprendimento inclusivi in verticale, finalizzati esplicitamente al raggiungimento di una o più competenze							
<b>16</b> <b>Staff di dirigenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolge un'azione di coordinamento in ordine ai progetti e alle iniziative didattiche</li> <li>● Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria della Scuola</li> </ul>						
<b>7</b> <b>Nucleo Interno di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redazione e rivisitazione del RAV</li> <li>● Redazione, monitoraggio e valutazione del PDM</li> </ul>						
<b>6</b> <b>Comitato per la valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 docenti (due scelti dal Collegio e uno dal Cdl) per valutazione anno di prova (dura in carica 1 anno)</li> <li>● 2 genitori per la scelta dei criteri per assegnazione bonus (dura in carica 3 anni)</li> <li>● Un rappresentante esterno USR per la scelta dei criteri per assegnazione bonus</li> </ul>						
<b>1</b> <b>Referente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convocare i docenti del gruppo secondo un calendario prestabilito</li> </ul>						

<b>Gruppo H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere accordi con la segreteria per individuare luoghi e orari</li> <li>● Raccogliere il materiale realizzato dal gruppo e presentarlo in forma informatizzata</li> <li>● Registrare le presenze e le assenze e le attività svolte nei singoli incontri</li> </ul>
<b>1 Referente DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisporre e guidare i docenti alla realizzazione di percorsi didattici</li> <li>● Convocare i docenti del gruppo secondo un calendario prestabilito</li> <li>● Prendere accordi con la segreteria per individuare luoghi e orari</li> <li>● Raccogliere il materiale realizzato dal gruppo e presentarlo in forma informatizzata</li> <li>● Registrare le presenze e le assenze e le attività svolte nei singoli incontri</li> </ul>
<b>22 Gruppo GLH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definire i criteri generali per la redazione dei PDP in stretta collaborazione con le famiglie e gli Enti Esterni (ASL, Servizi educativi comunali, servizi privati di consulenza ...)</li> <li>● Aggiornare la documentazione degli alunni diversamente abili presenti nell'Istituto Comprensivo</li> <li>● Esaminare, dietro indicazione dei Consigli di intersezione, interclasse e classe, le richieste di eventuali nuove segnalazioni agli uffici competenti</li> <li>● Organizzare percorsi didattici paralleli, tarati sui reali bisogni degli alunni, all'interno delle progettualità presenti nell'Istituto</li> <li>● Monitorare periodicamente le modalità di inclusione degli alunni diversamente abili attuate presso la scuola, trovando soluzioni di carattere didattico - organizzative per un coinvolgimento più efficace nella vita scolastica, in un'ottica di miglioramento continuo.</li> <li>● Proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni diversamente abili al fine di ottimizzare la spesa dei finanziamenti ottenuti</li> <li>● Curare la relazione tra la scuola, gli Enti Locali e le famiglie</li> </ul>
<b>16 Gruppo GLI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redazione Piano Annuale dell'Inclusività, monitoraggio e rimodulazione anche con il confronto europeo</li> </ul>
<b>4 Gruppo PON</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposizione progettualità, avvio attività, elaborazione dei percorsi e conclusione.</li> </ul>
<b>6 Gruppo PTOF- Autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare attivamente al riesame e all'aggiornamento del PTOF</li> <li>● Autovalutazione del PTOF</li> </ul>
<b>18 Gruppo Accoglienza - Continuità - Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione del percorso relativo all'accoglienza e presentazione offerta formativa ai nidi comunali e convenzionati</li> <li>● Monitoraggio dei risultati delle prove d'ingresso in prima primaria e condivisione col gruppo docenti infanzia al fine di migliorare la proposta didattica in tutti i plessi</li> <li>● Condivisione e analisi prove ingresso primaria di ultima adozione</li> <li>● Curricolo infanzia relativo a obiettivi, conoscenze e abilità 3, 4 e 5 anni</li> <li>● Collaborazione con il gruppo Blog per la condivisione dei</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>percorsi elaborati</li> <li>● Promozione di azioni orientative</li> <li>● Orientamento alla scelta della scuola secondaria di primo grado</li> <li>● Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado</li> <li>● Monitoraggio di tutte le attività di accoglienza realizzate nei plessi e organizzazione giornate <i>Open</i> in collaborazione col gruppo PTOF e Autovalutazione</li> </ul>
<b>10 Gruppo Nuove Tecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevazione dei bisogni formativi dell'Istituto</li> <li>● Formazione all'utilizzo delle <i>Google Apps for Education</i></li> <li>● Formazione all'utilizzo del registro elettronico</li> <li>● Formazione base e avanzata <i>per l'uso degli strumenti</i> tecnologici presenti a scuola</li> <li>● Partecipazione e coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione</li> <li>● Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa</li> <li>● Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite</li> <li>● Diffusione e condivisione delle buone pratiche</li> <li>● Creare ambienti di apprendimento innovativi</li> <li>● Utilizzare la didattica in rete</li> <li>● Stimolare e promuovere <i>l'organizzazione di ambienti</i> digitali flessibili</li> <li>● Rinnovare gli spazi e crearne di alternativi</li> <li>● Sviluppo del pensiero computazionale: programmare per potenziare le capacità di problem-solving</li> </ul>
<b>10 Gruppo Blog-Documentazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire il blog della scuola con l'inserimento di tutto quanto ritenuto necessario a presentare e far conoscere la scuola all'esterno per promuovere una interazione interna e con l'esterno, in particolare con gli studenti e con le loro famiglie</li> <li>● Provvedere al coordinamento, implementazione e diffusione di materiale didattico tramite il blog dell'istituto</li> <li>● Collaborare con le Funzioni Strumentali per la documentazione e pubblicazione nel sito della scuola dei percorsi didattico-metodologici dei singoli livelli e in verticale</li> <li>● Documentare percorsi progettuali e operativi nei dipartimenti</li> <li>● Predisposizione e presentazione video per Open Day</li> </ul>
<b>1 Coordinatore di Biblioteca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accesso per la lettura e la consultazione</li> <li>● Prestito</li> <li>● Supporto agli insegnanti per ricerche in loco o a distanza</li> <li>● Raccolta della documentazione delle letture, pubblicazione dei prodotti realizzati in classe o dai singoli blog della scuola</li> </ul>
<b>2 Referenti palestra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare il calendario per il suo utilizzo</li> <li>● Verificare lo stato delle attrezzature ginniche</li> <li>● Verificare lo stato della sicurezza e della pulizia del locale</li> <li>● Organizzare attività sportive con la collaborazione delle</li> </ul>

	associazioni del territorio
<b>1 Referente Mensa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la relazione con l'Ente Locale</li> <li>• Comunicare eventuali disservizi</li> <li>• Compilare eventuali questionari inviati dall'Ente Locale</li> </ul>
<b>4 Commissione Acquisti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiedere preventivi</li> <li>• Esame delle offerte per verificarne la rispondenza delle stesse alle richieste</li> <li>• Compilazione del prospetto comparativo</li> <li>• Definizione delle priorità di acquisto</li> <li>• L'individuazione, per ciascun acquisto, dell'offerta migliore</li> </ul>
<b>1 Docente animatore digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione interna</li> <li>• Individuazione e diffusione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative</li> <li>• Coinvolgimento della comunità scolastica favorendo la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e organizzando momenti formativi aperti anche alle famiglie e al territorio.</li> </ul>
<b>4 Organo Garanzia di</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire quando vi siano due parti che esprimono opinioni diverse su un fatto o un problema che abbia a che fare con i diritti, i doveri o la disciplina degli studenti.</li> </ul> <p>Introdotta con l'art. 5 del <a href="#">DPR 249/98</a> (Statuto delle studentesse e degli studenti) modificato dal <a href="#">DPR 235/07</a>, deve essere istituito nella scuola secondaria di primo (scuola media) e secondo (superiore) grado</p>

### ORGANICO POTENZIATO

Per l'anno in corso è stato assegnato alla scuola il seguente organico potenziato:

<b>Classe di Concorso</b>	<b>Utilizzato nei seguenti interventi</b>
<b>Scuola Primaria</b>	Recupero e sostegno alunni con BES
<b>Scuola Primaria</b>	Recupero e sostegno alunni con BES
<b>Scuola Primaria</b>	Recupero e sostegno attività linguistica alunni stranieri
<b>A-25 lingua inglese</b>	Sostegno scuola secondaria di primo grado per 18 ore
<b>AD00 sostegno</b>	Sostegno scuola secondaria di primo grado per 18 ore
<b>27 ore suddivise tra discipline diverse</b>	secondaria primo grado supporto Montessori



## Sezione 10

### 10. Formazione e aggiornamento

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative di formazione di qualità. Le priorità formative del personale docente e ATA sono state identificate tramite la raccolta dei dati a seguito di distribuzione di un questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, nel mese di maggio 2020 e presentato al Collegio 30/06/2020. Oltre a sottolineare l'importanza della partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento e/o formazione professionale (di almeno 25 ore "certificate" cioè erogate da soggetto accreditato dal MIUR), il questionario ha avuto il merito di dare un senso all'analisi del RAV, che il corpo docente ha avuto modo di condividere relativamente all'analisi dei punti di forza e di debolezza, alle priorità emerse e alle conseguenti azioni di miglioramento. Il questionario ha evidenziato i bisogni formativi reali e più urgenti, che hanno consentito la predisposizione del piano di formazione da inserire nel Progetto in rete per il Piano di Miglioramento e nel PTOF triennale. Essi sono risultati essere, in ordine di priorità:

- Arti e teatro per l'intelligenza emotiva 37,1%
- La classe digitale e piattaforme e-learning 31,9%
- Didattica meta cognitiva 28,4%
- Gestire la classe 24,1%
- Didattica e neuroscienze 22,4%
- La flipped classroom 19,8%
- Prevenzione delle violenze di genere e di tutte le forme di discriminazione 18,1%
- Adhd/dop 2^annualità 18.1%

Valutate le priorità del Piano Triennale e le esigenze formative, il seguente piano di formazione per il personale docente prevede modelli mediati dalla ricerca, pianificazione di azioni e sperimentazione in classe, riflessione, documentazione e restituzione di buone pratiche (laboratori, workshop, ricerca-azione, peer-review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze...) con un equilibrato dosaggio di attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione degli apprendimenti realizzati.

L'elaborazione del Piano della Formazione ha fatto proprie le indicazioni e gli orientamenti per la definizione del PTOF per la formazione del personale di cui alla nota prot. n. 35 del 7 gennaio 2016.

**Inoltre** il riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms per la nostra scuola è **di**

**166.296,85 €.** Pertanto nell'IC San Donato di Sassari l'investimento 3.2 "**Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori**" prevede un finanziamento di 166.296,85 di euro per la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, in sinergia con i 900 milioni di euro di fondi strutturali REACT EU, attualmente in corso di attuazione, per il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno **ambienti fisici e digitali di apprendimento** (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

**(Vedi Piano, Allegato 11).**

### **PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DEI DOCENTI 2022/2023 DM N. 663/2016 ? DS**

Per l'anno scolastico in corso, a seguito di definizione di rete d'ambito per la formazione con scuola capofila La Scuola Superiore Polo Tecnico Devilla di Sassari, sarà necessario:

- Effettuare una ricognizione dei bisogni formativi individuali dei docenti
- Aggregare i bisogni individuali in coerenza con il PDM e il PTOF
- Concertare in sede di rete di ambito territoriale
- Progettare le azioni formative
- Realizzare le azioni formative

Le scuole, sostenute dal MIUR (che funge da cabina di regia per il Piano Nazionale proponendo standard di qualità e restituendo il monitoraggio complessivo) e dall'USR (la task force regionale sosterrà gli ambiti territoriali e restituirà il monitoraggio regionale) esprimeranno i propri bisogni, individuali e collettivi, predisporranno i piani di formazione dell'Istituto, progetteranno, in rete, all'interno dell'ambito territoriale di appartenenza, collaboreranno con altri piani formativi, parteciperanno alla formazione e la valuteranno.

## Sezione 11

### *11. Gestione della sicurezza*

Il piano formativo sulla sicurezza per i dipendenti dell'IC San Donato è stato stilato con **prot. n. 307/A23 del 24.01.2012**. Esso riguardava la formazione di:

- Addetti incaricati all'attività di primo soccorso
- Addetti incaricati all'attività di primo soccorso - Aggiornamento
- Addetti incaricati all'attività di prevenzione incendi e lotta antincendio
- Addetti incaricati all'attività di prevenzione incendi e lotta antincendio - Aggiornamento
- Formazione lavoratori:
  - Docenti – Formazione generale e specifica
  - DSGA e Assistenti Amministrativi generale e specifica
  - Collaboratori scolastici generale e specifica
- Formazione per Preposti:
  - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e docenti durante le attività di laboratorio

Il progetto formativo è stato redatto prendendo in considerazione le indicazioni, gli obblighi ed i vincoli della legislazione vigente in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, in particolare:

- Dlgs 81/2008, art. 36 e 37 e successive modifiche
- Dlgs 106 del 2009
- Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011 (G.U. del 11.01.2012)
- Macrocategorie di rischio e corrispondenze ATECO 2002-2007 (Istruzione: Rischio medio – gruppo B)

Nel settembre 2020 il personale della scuola ha partecipato al corso di formazione AIFOS sulle misure di contenimento volte a evitare e prevenire il contagio da COVID-19 per la sicurezza sul lavoro secondo il decreto-legge n. 18 del 2020 e i referenti Covid hanno seguito il corso di 9 ore “*EDUISSFormazione a distanza Istituto Superiore della Sanità*”.

Nel mese di maggio 2021 si è proceduto con la formazione antincendio per operatori scolastici.

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati impartiti dei corsi di formazione:

- sull'aggiornamento del corso di sicurezza;
- sull'uso dei defibrillatori;
- sul primo soccorso;

Nell'anno scolastico in corso sarà necessario effettuare l'aggiornamento della formazione generica e specifica per tutto il personale scolastico.

## Sezione 12

### 12. Fabbisogno di personale

- Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno
- Fabbisogno di organico di posti di potenziamento
- Fabbisogno di organico di personale ATA

#### 12. a. Posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA				
POSTI COMUNI	MONTESSORI	POSTI DI SOSTEGNO	SEZIONI	POTENZIAMENTO
<b>24+ 18 h religione</b>	<b>2</b>	<b>5 cattedre</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
SCUOLA PRIMARIA				
POSTI COMUNI	MONTESSORI	POSTI DI SOSTEGNO	CLASSI	POTENZIAMENTO
<b>51 + 64 h RC + 14 h Mot</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>3</b>
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE CONCORSO	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	CLASSI	POTENZIAMENTO
ADOO SOSTEGNO		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
ITALIANO	<b>5 cattedre + 10 h</b>			<b>1</b>
MATEMATICA	<b>3 + 6 h</b>			
INGLESE	<b>1 + 12 h</b>			<b>1</b>
FRANCESE	<b>1 + 2 h</b>			
E. TECNICA	<b>1 + 2 h</b>			
E. FISICA	<b>1 + 2 h</b>			
E. ARTISTICA	<b>1 + 2 h</b>			
E. MUSICALE	<b>1 + 2 h</b>			
ARPA	<b>1</b>			
PIANOFORTE	<b>1</b>			
VIOLINO	<b>1</b>			
CORNO	<b>1</b>			
RELIGIONE	<b>10 h Religione</b>			
ATT. ALTERNATIVA ALL'IRC	<b>6 h</b>			

#### 12. b Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto Comune Primaria	3 cattedre	Recupero Alunni Bes e stranieri
Posto Secondaria primo grado		È necessario avere a disposizione del personale scolastico per sostenere l'apprendimento

A-25 Lingua Inglese		<p>dell'italiano come L2 e delle altre lingue straniere: in una scuola che accoglie un numero importante di alunni immigrati e di alunni italiani ma con grave disagio socio economico-culturale le competenze nell'apprendimento linguistico in generale hanno continuo bisogno di essere rinforzate al fine di migliorare la letto-scrittura. I risultati delle prove INVALSI denunciano una carenza importante (anche se si sottolinea che le Prove vengono fatte in modo costante proprio nei plessi in cui è maggiore la presenza straniera). Sarebbe apprezzabile l'istituzione di laboratori linguistici permanenti animati da insegnanti specializzati nell'insegnamento dell'italiano come lingua 2, capaci di coordinare il lavoro di semplificazione linguistica dei contenuti delle diverse discipline e di facilitare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle diverse discipline di studio, anche per i bambini italiani in difficoltà. Ciò richiede la predisposizione di un organico funzionale dedicato</p>
<p>Posto Secondaria primo grado AD00 posto sostegno</p>	1	<p>L'analisi del RAV ha posto ben in evidenza il degrado del quartiere e l'ESCS basso delle famiglie con una mancanza di referenti esterni competenti per creare una efficace rete di collegamenti; è in atto uno spopolamento costante del quartiere del centro storico verso la periferia accompagnato da un flusso di immigrazione, in aumento, più concentrato nel cuore di Sassari. Le criticità segnalate, per quanto di quantità e qualità ridotte nelle borgate dell'agro dove le condizioni sociali ed economiche sono generalmente migliori rispetto al centro storico, investono tutta l'utenza dell'Istituto Comprensivo poiché le infrastrutture per il tempo libero sono alquanto scarse. In zone come queste lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri sono da ritenersi prioritari. È in questo substrato sociale che in genere è più necessario lavorare alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, come alla lotta di ogni forma di discriminazione. Come logica conseguenza, il collegio dei docenti ha ragionato e ha definito come priorità anche il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali</p>

		attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
Posto Secondaria primo Grado A022	1	La Sperimentazione della scuola secondaria di primo grado Montessori ha portato ad un aumento delle ore di permanenza a scuola per poter attivare gli atelier pomeridiani. Pertanto è necessario riconferma la presenza di un ulteriore potenziamento di lingua italiana.

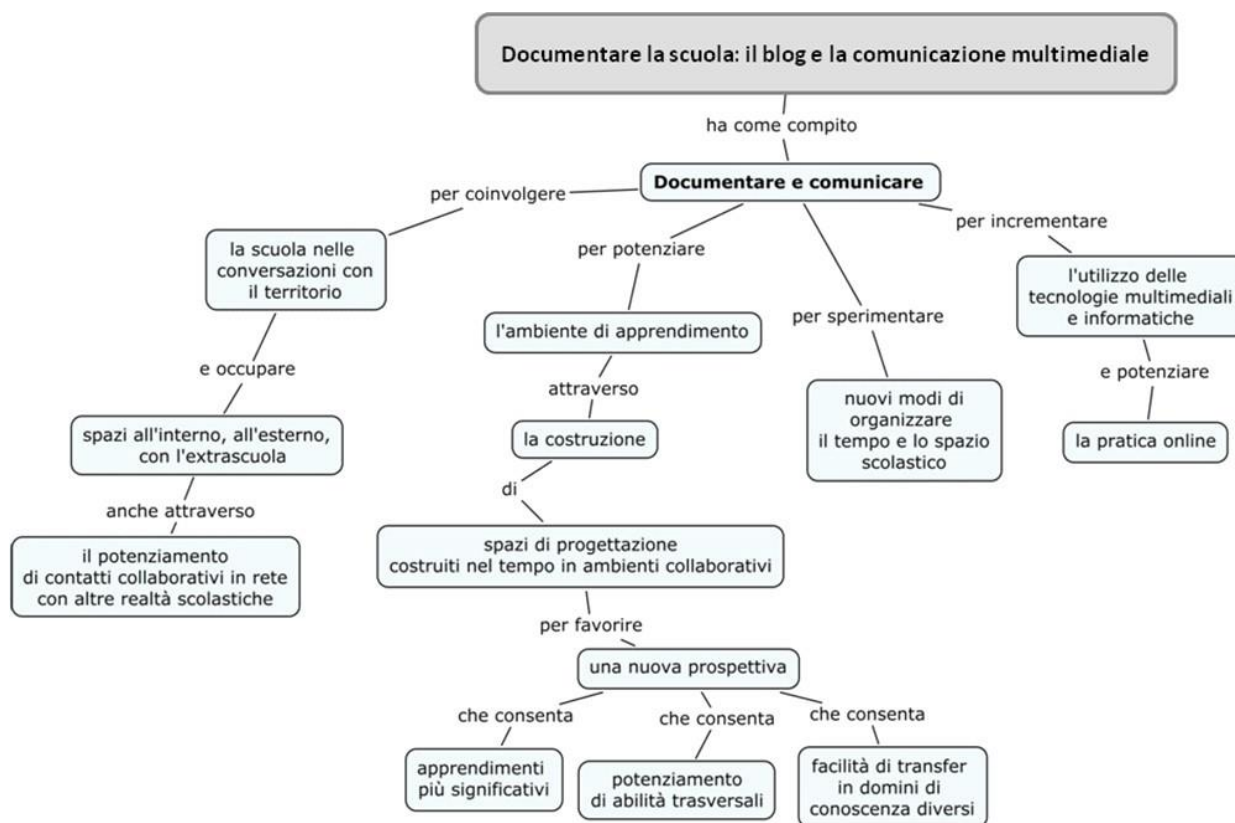
*12. c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.*

Tipologia	n.
<b>Assistente amministrativo</b>	<b>5</b>
<b>Collaboratore scolastico</b>	<b>28</b>
<b>Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)</b>	<b>6 ore</b>

## Sezione 13

### 13. Documentazione e BLOG <http://blog.edidablog.it/edidablog/pintadera/>

Nella nostra scuola è vivace il blog PINTADERA. Avendo l'apprendimento una significatività sociale e dovendo ripensare le nostre azioni non in funzione delle tecnologie, ma in funzione di come queste possano essere di stimolo e di supporto a nuovi modelli e modalità di apprendimento, il blog consente agli alunni, grandi o piccoli che siano, pure con modalità diverse, di diventare soggetti consapevoli delle loro conquiste e del loro processo di apprendimento. L'obiettivo principale è quello di consentire agli alunni di raccontare le loro esperienze scolastiche a sé stessi, ai compagni di altri gruppi, ai genitori con modalità di tipo narrativo, e non solo, per rafforzare identità, memoria, autonomia. Si tratta in pratica di 'sfogliare' un libro che racconta una storia, di quel bambino e di quei bambini, di quella comunità.



Il blog [Pintadera](#) configura un contesto in cui i bambini e le bambine e gli adulti – insegnanti o genitori – possano creare reti di interazione sociale attraverso la realizzazione di contenuti. Ciò comporta essere in grado di ri-progettare le situazioni comunicative *per colorarle di inclusione, diversità e intercultura* [De Rossi M. Gentilini G., Formare alla documentazione per narrare]. Nella nostra scuola si pensa al lavoro scolastico come ad

una intenzionale progettazione di attività, costruite nel tempo in ambienti collaborativi e partecipativi in grado di dividerne i significati.

## Sezione 14

### 14. Monitoraggio e autovalutazione

Lo scopo del Piano per il Monitoraggio e l'Autovalutazione del PTOF è quello di:

- Assicurare un orientamento unitario e condiviso che espliciti le scelte organizzative, curriculari (comprendenti la valutazione degli apprendimenti e lo studio delle prove INVALSI) e comunicative di fondo della nostra scuola
- Definire un programma di azione rivolto a migliorare la qualità degli interventi in tutti i settori coinvolti nell'erogazione del servizio
- Guidare la promozione, valorizzazione e sviluppo della professionalità degli attori coinvolti

All'elaborazione del presente piano si è arrivati a seguito di un percorso che, avviato nell'anno scolastico 2011-2012, attraverso momenti di ricerca, confronto, progettazione e deliberazione finale, si è definito in:

- Implementazione del modello
- Predisposizione degli strumenti di monitoraggio e documentazione
- Profili organizzativi chiari e condivisi (chi – fa - cosa - come – con quali strumenti)
- Definizione ambiti, dimensioni e livelli della valutazione interna

In particolare la scuola intende monitorare:

Tipologia campo di analisi	Chi viene monitorato	Cosa viene monitorato	Strumenti per il monitoraggio
Scelte Organizzative	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organi collegiali</li> <li>● Gruppi di lavoro</li> <li>● Collaborazioni esterne e in rete</li> <li>● Partecipazione dei genitori</li> <li>● Uso risorse materiali</li> <li>● Uso risorse professionali</li> <li>● Orario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni interne</li> <li>● Relazioni con le famiglie e con il territorio</li> <li>● Processi organizzativi e di sviluppo della scuola</li> <li>● Comunicazione</li> </ul>	Manuale della qualità <b>(Allegato 12)</b>
Scelte Curricolari	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Piano Annuale dell'Inclusività <b>(Allegato 8)</b></li> <li>● Progetti in atto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programmazione offerta formativa e progettazione</li> <li>● Processi educativi e</li> </ul>	Manuale della qualità <b>(Allegato 12)</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove INVALSI</li> <li>• Didattica Curricolare</li> </ul>	<p>didattici e ambienti di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di documentazione e di diffusione delle buone pratiche</li> </ul>	
Formazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorità Formative</li> </ul>	Necessità evidenziate alla luce del RAV	Manuale della qualità <b>(Allegato 12)</b>
Inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di inclusione raggiunto</li> </ul>	Questionari QUADIS USR Lombardia	Manuale della qualità <b>(Allegato 12)</b>

E intende farlo nel seguente modo:

<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione condivisa su ciò che è stato fatto e sull'organizzazione data all'Istituto</li> <li>• Coinvolgimento dei docenti, del personale ATA e dei genitori</li> <li>• Proposte per la futura progettazione di Istituto</li> </ul>
<b>Campo di analisi</b>	Riflessione sull' agito relativamente ai seguenti campi di analisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scelte organizzative</li> <li>• scelte curricolari</li> </ul>
<b>Documentazione da produrre</b>	Relazione e/o Presentazione Power Point contenente l'analisi dell'agito e le proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo
<b>Tempistica</b>	Fine Giugno 2022

Dal punto di vista quantitativo e qualitativo, la valutazione finale porrà in evidenza:

- Grado di partecipazione dell'utenza alle iniziative proposte
- Livello di gradimento dell'utenza alle iniziative proposte
- Ricaduta didattica delle attività
- Qualità del modello organizzativo realizzato
- Qualità del modello didattico realizzato
- Rapporto tra i risultati conseguiti e le risorse impiegate
- Esiti complessivi e decisioni in merito

I dati raccolti saranno utili per la rilettura critica del RAV, che andrà rimodulato entro il mese di giugno 2023.

La rendicontazione sociale avverrà con pubblicazione sul sito della relazione esplicitiva

## Sezione 15

### 15. Allegati

Gli allegati sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nei Banner *PTOF, PDM e Piano dell'Offerta Formativa 2023 – 2024*.

1. Allegato 1- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
2. Allegato 2- RAV aggiornato ottobre 2023
3. Allegato 3- Progetto Educativo Montessori
4. Allegato 3a- Progetto Sperimentazione Montessori Scuola Secondaria primo grado
5. Allegato 4- Piano di Miglioramento
6. Allegato 5- Certificazione delle Competenze
7. Allegato 5.1- Profilo Alunno in uscita dalla Scuola dell'Infanzia
8. Allegato 6- Curricolo
9. Allegato 7- Regolamento di Istituto
  - 7.1 Carta dei Servizi
  - 7.2 Patto di corresponsabilità educativa
  - 7.3 Regolamento disciplina
  - 7.4 Regolamento dell'aula di informatica
  - 7.5 Regolamento Viaggi e visite d'istruzione
  - 7.6 Protocollo somministrazione farmaci
  - 7.7 Regolamento utilizzo palestra
  - 7.8 Regolamento Biblioteca
  - 7.9 Protocollo accoglienza e integrazione alunni stranieri
  - 7.10 Protocollo alunni DSA
  - 7.11 Protocollo accoglienza alunni in situazione di disabilità
  - 7.12 Regolamento stipula contratti di prestazione d'opera con esperti esterni
  - 7.13 Regolamento per la concessione dei locali a soggetti terzi
  - 7.14 Statuto degli studenti e delle studentesse
  - 7.15 Regolamento e informativa Organo di Garanzia
  - 7.16 Regolamento Corso a indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado
  - 7.17 Regolamento delle riunioni degli organi collegiali in modalità telematica
  - 7.18 Regolamento utilizzo Carta di credito
  - 7.19 Regolamento limiti per affidamenti diretti del DS di contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria concernenti lavori, servizi e forniture (art. 45 comma 2 lettera a Decreto 129/2018)
  - 7.20 Regolamento DDI
  - 7.21 Regolamento utilizzo dei volontari nelle attività scolastiche
10. Allegato 8- PAI 2023-2024 e Protocollo Ass. spec. e protocollo BES
11. Allegato 9- Piano Nazionale Scuola Digitale e Piano Nazionale Ripresa e Resilienza
12. Allegato 10- Progettualità 2023-2024
13. Allegato 11- Piano triennale della formazione del personale
14. Allegato 12- Manuale della qualità: strumenti per l'autovalutazione di Istituto
15. Allegato 13- Linee Guida criteri di verifica e valutazione
  - 13.1- Linee Guida per la didattica a distanza
16. Allegato 14- Linee guida STEM
17. Allegato 15- Linee guida Orientamento